

Рабочая программа по испанскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Учебно-методический комплект «Завтра» под редакцией С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др., М., «Просвещение», 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- различать системы испанского и русского языков;
- представлять мир целостным полиязычным и поликультурным, осознавать места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- сравнивать явления русского и испанского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения испанского языка способами и приемами.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

5 класс (68 часов)

1. Вводный модуль (7 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.

2. Первый день в классе (11 ч.)

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

3. Мой дом (14ч.)

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение.

4. Семейные узы (19 ч.)

Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.

5. Распорядок дня (17ч.)

Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому. Общественный транспорт. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.

6 класс (68 часов)

1. За покупками.(18 часов)

Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и в России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.

2. Сегодня мы едим не дома.(14 часов)

Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Здоровое питание. Выражения одобрения вкуса блюд. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

3. Что случилось? (12 часов)

На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

4. Когда я вырасту я стану...(12 часов)

Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

5. Мы идем на праздник! (12 часов)

Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные Российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

7 класс (68 часов)

1. Летние каникулы (14 часов)

Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления.

2. Когда я был маленьким (14 часов)

Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные.

3. Что случилось сегодня по соседству? (14 часов)

Условия проживания в городской/сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва достопримечательности, географическое положение и история.

4. Расскажи нам свою жизнь (13 часов)

Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий – ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского Союза.

5. Кто подозреваемый? (13 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

8 класс (68 часов)

1. Завтра отправляемся в путешествие. (17 часов)

Туризм и транспорт: путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.

2. Мы смотрим футбол. (17 часов)

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.

3. Можно не пристегиваться? (17 часов)

Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.

4. Почему мы не ходим в кино? (17 часов)

Молодежный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.

9 класс (68 часов)

1. Путешествуя, вы открываете мир. (14 часов)

Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка.

2. В здоровом теле – здоровый дух. (14 часов)

Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека.

3. День Земли (13 часов)

Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.

4. Подари мне что хочешь. (13 часов)

Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры.

5. Если ты играешь на гитаре, ты знаешь Пако де Люсия. (14 часов)

Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача.

Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Знакомство	7
2	Школа	11
3	Мой дом	14
4	Моя семья	19
5	Мой день	17
	Итого	68

6 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Покупаем продукты	9
2	Покупаем одежду	9
3	Едим в ресторане/кафе	14
4	На приеме у врача	12
5	Профессии	12
6	Праздники	12
	Итого	68

7 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Летние каникулы	14
2	В детстве...	14
3	По соседству.	14
4	Расскажи о себе	13
5	Кто подозреваемый?	13
	Итого	68

8 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Путешествия	17
2	Спорт	17
3	Безопасность. Правила	17
4	Досуг и развлечения	17
	Итого	68

9 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Путешествия	14
2	Здоровье	14
3	Экология	13
4	Подарки	13
5	Музыка	14
	Итого	68