

Рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 5-9 классы и Рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Французский язык Второй иностранный язык. 5-9 классы Н.А.Селивановой. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского).

Настоящая программа соответствует цели языкового образования как «развитие поликультурной и многоязычной личности через формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне». В ней также рассматриваются современные тенденции обучения иностранным языкам, главным образом второму иностранному языку, а также требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предмета «Второй иностранный язык».

Программа содержит подробное тематическое планирование и определяет требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (mediation). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

Пособие рекомендовано учителям французского языка как второго иностранного языка в основной школе (9 класс).

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 9 классе (первый год обучения) осуществляется по учебному пособию «Французский язык как второй иностранный. 9 класс. Первый год обучения». Составитель пособия - О.В. Гончарук. Программа рассчитана на 17 часов при одном резервном часе, но позволяет учащимся достаточно успешно овладеть основами французского языка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения образовательной программы общего образования по второму иностранному языку (французскому) учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и т.д.).

1.2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- освоение учащимися межпредметных понятий;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком смыслового чтения несложных текстов на французском языке текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения несложных рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, в том числе на французском языке;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (в подготовке к диалогу/полилогу и в проектной деятельности);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык. 2-й иностранный язык».

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык» формируются на основе:

- приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка (французского) на основе своих речевых возможностей, а также возможностей, связанных с овладением первым иностранным языком (английским) и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоения лингвистических (языковых) представлений, необходимых для основ овладения устной и письменной речью на французском языке;
- сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в франко-говорящих странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по **5 сферам:**

I. КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Диалогическая речь

Ученик/Выпускник научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- вести диалог неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом.

Монологическая речь

Ученик/Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (сообщать свою будущую профессию);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- кратко описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение по прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- строить короткое связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей/членов семьи/друзей и литературных персонажей (сообщать их имя, возраст, социальный статус, описывать внешность и черты характера, сообщать профессию).
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- давать краткое описание картинки/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы, сообщать тему изображенного на картинке/фото.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- делать короткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты прочитанного/прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться (с предварительной подготовкой) на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, определенной тематикой курса;
- кратко высказываться с опорой на некоторые нелинейные формы текстов (таблицы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик/Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, опираясь на знания лексики английского языка.

Чтение

Ученик/Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном, аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Письменная речь

Ученик/Выпускник научится:

- заполнять анкеты с информацией личного плана;
- писать короткие поздравления, короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, используя вопросы с инверсией и без нее; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объемом 70 - 90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста, ключевые слова с целью их использования в собственных несложных устных высказываниях;
- писать короткое электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять короткий план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Ученик/Выпускник научится:

- применять правила написания изученных слов;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка, сравнивать их с буквосочетаниями английского языка (находить сходства – перенос знаний).

Фонетическая сторона речи

Ученик/Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка, определенные тематикой, а также другие, в частности слова-интернационализмы;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, вопросительное с инверсией и без нее, восклицательное), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик/Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики курса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики курса и опираясь на опыт и знаний 1-го иностранного языка (английского).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: продуктивных способов словообразования (суффиксы существительного: -tion; -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste; -isme; -er/-ere; ien;/-ienne; -erie; --ence; -ance; -aire; -oir; e; age; -te; -aision; -esse; -ure; -ise; суффиксы прилагательного: -eur/-euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ois; -ien; -able/-ible; -el/-elle; -al/-ale; -ile; -il/-ille; -eau/-elle; -aire; -atif; суффикс наречий: -ment; префиксы глаголов: de-; des-; re-; pre-; префиксы прилагательных: in-; -me-; a-; extra-; anti-).

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик/Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
- распознавать видовременные формы глаголов в рамках изученных времен (3 времени); глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- различать системы иностранного/французского/английского и русского/родного языков;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il* у а;
- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *parceque, si, que, qui, avec, qu'est-ce que, quand, où, comment, pourquoi*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи некоторые разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенное *-on*, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и некоторые в превосходной степенях, образованные по правилу, и некоторые исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup de... - много чего-либо, assez.. de - достаточно чего-либо, peu de... - мало чего-либо* ; некоторые наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и некоторые исключения);
- распознавать и употреблять в речи глаголы *-avoir* и *-etre, faire, prendre, lire*
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Настоящее время (*Présent*), Ближайшее будущее время (*Futur immédiat*), ознакомительно Ближайшее прошедшее время (*Passé immédiat*), Прошедшее завершённое время (*Passé composé*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*pouvoir - мочь, vouloir - хотеть, devoir - долженствовать*); употреблять их в предложениях в Настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи Условное предложение для выражения вежливости – *Я бы хотел.../Мне бы хотелось...conditionnel de politesse: Je voudrais...*
- распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию *Moi, je prends*

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзами *pourque*, условия с союзом *si*, определительными с союзами *que*, *qui*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

Социокультурные знания и умения

Ученик/Выпускник научится:

- Определять национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения своей стране и стране изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, пословицы);
- распознавать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы страны изучаемого языка;
- видеть особенности образа жизни, культуры страны изучаемого языка, распознавать известные достопримечательности, выдающихся людей и говорить об их вкладе в мировую культуру;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении/ аудировании в рамках изученного материала социокультурного характера.

Компенсаторные умения

Ученик/Выпускник научится:

- выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, знания первого иностранного языка.

Ученик/Выпускник получит возможность научиться:

Выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, знаний первого ИЯ, словарных замен, жестов, мимики.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение элементарными приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) – просмотровое, поисковое чтение;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики.
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами, ИКТ);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков с применением электронных образовательных ресурсов, цифровых образовательных технологий и платформ.

III. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СФЕРА

- представление о французском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного/ письменного общения с носителями иностранного языка,
- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

IV. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (французском);
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (частично на французском языке).

V. ТРУДОВАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА

- умение рационально планировать свой учебный труд.
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному в 9 классе основного общего образования включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов. Освоение предмета «Второй иностранный язык» в 9 классе основной школы предполагает применение коммуникативно - деятельностного подхода в обучении иностранному языку, при котором язык изучается как средство коммуникации.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала, определенных курсом, в том числе с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную (ознакомительно).

В рамках каждой сферы общения темы связаны с ситуациями повседневного общения как франкоговорящих сверстников, так российских, а также в курс включены темы, имеющих бытовой характер, либо социальное звучание. Все темы, которые включены в содержание курса «Второй иностранный язык: французский язык» в той или иной мере связаны с реалиями французской жизни, в частности, бытом, традициями, историей или культурой страны изучаемого языка.

Вводный курс. Знакомство с Францией

Общие сведения о Франции и французском языке, знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием курса, знакомство с французским алфавитом, звуками, обучение чтению.

Овладение речевой функцией. В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера. Приветствия. Знакомство. Приветствия. Французский фольклор: герои сказок и других художественных произведений. Известные французские писатели. Песенка о французском алфавите.

1. Я и моя семья.

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия).

Мои братья и сестры (имя, возраст), родственники. Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Числительные от 1 до 100.

Овладение речевой функцией:

диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; расспрос о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; рассказ о себе, своей семье и семье своего друга. Высказывание собственного мнения при помощи выражения *Je trouve/pense que...* - Я считаю/думаю, что... Выполнение творческой проектной работы по теме «*Ma famille*» (Моя семья).

Презентация грамматического материала:

Спряжение глаголов *avoir* и *être*. Имя существительное: род, число. Артикли. Понятие глагола-связки, служебных глаголов. Глаголы *-faire, apprendre*. Глаголы I группы в Настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. Личные местоимения. Безличное местоимение – *on*. Понятие о возвратных глаголах. Назывная конструкция *c'est*. Притяжательные прилагательные.

Вопросительное предложение *Qui est-ce?*. Употребление специальных вопросительных слов *comment, combien, quel*. Вопрос к подлежащему *Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?* Вопрос к прямому дополнению *Qu'est-ce que tu vois?* Вопросительный оборот *Est-ce que...?*

2. Школа.

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Дни недели. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Овладение речевой функцией:

ведение диалога-расспроса: о школьных занятиях и предметах, о своем классе, об учителях; разговор по телефону; формулирование вежливой просьбы; расспрос о предпочтениях и любимых занятиях; сообщение о школьных занятиях и предметах, своем классе, школьном расписании, об учителях, о своем лучшем друге, лучшей подруге; составление портретной характеристики друга или подруги; рассказ о персонаже с опорой на текст; выполнение творческой проектной работы по теме «*L'emploi du temps idéal*» (Идеальное расписание уроков).

Презентация грамматического материала:

Количественные числительные от 13 до 30.

Построение вопросительного предложения с помощью инверсии. Спряжение глаголов первой группы в *présent de l'indicatif* тренировка. Неопределенный и определенный артикль. Множественное число некоторых существительных и прилагательных. Вопросительные конструкции *Quelle heure est-il ? A quelle heure?* и ответы на них.

3. Спорт.

Виды спорта. Любимые виды спорта. Виды спорта, востребованные в классе. Спортивный инвентарь. Месяцы. Времена года. Занятия спортом в различные времена года.

Овладение речевой функцией:

ведение диалога-расспроса: о любимых видах спорта друга, одноклассника; о том, какой инвентарь требуется для того или иного вида спорта; сообщение о своих спортивных интересах. Выполнение творческой проектной работы по теме «*Le sport*» - опрос товарищей и представление результатов опроса.

Презентация грамматического материала

Глаголы I группы в Настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительной форме L'impératif. Предлог sur. Слитные артикли du, des, au aux. de+la, de l', à la, à l'. Предлоги de и à. Глагол faire в значении: заниматься (спортом) — faire (du sport). Глагол Jouer à – играть в ... (спортивную игру).

4.Открываем личности

Описание внешности и характера человека. Физические характеристики: рост, комплекция, волосы, глаза. Представление персонажа по плану.

Овладение речевой функцией:

Расспрос о внешности и характере друга/члена семьи, другого персонажа книжного или из фильма; составление монолога-описания: несложная портретная характеристика персонажа, портрет друга, члена семьи и др.;

Представление человека при помощи фраз C'est un / une ...+ существительное; Il est.../Elle est...+ прилагательное. Рассказ о близком человеке, кто он, как его/ее зовут, чем занимается, сколько лет, что любит/не любит, какой он, как выглядит. Выполнение творческой работы-проекта "Mon meilleur ami / Ma meilleure amie" – Мой лучший друг/Моя лучшая подруга.

Презентация грамматического материала:

Женский род и множественное число некоторых прилагательных, относящихся к описанию внешности и характера человека. Особые формы прилагательных – исключения по окончаниям мужского и женского рода.

Повторение: Повелительное наклонение impératif.

5. Мы идем в магазин. Покупки.

Поход в магазин, на рынок. Отделы магазина бакалея, булочно-кондитерский, молочный, фрукты-овощи, мясная лавка, рыбный магазин, молочный, аптека (медикаменты).

Евро – денежная единица Франции. Приемы пищи у французов: завтрак, обед, полдник ужин. Подготовка к новомуднему празднику. Празднование дня рождения. Составление списка ежедневных покупок для подготовки ко дню рождения. Праздничный календарь, рецепты праздничных блюд.

Овладение речевой функцией:

Сообщение о походе в магазин, диалог – расспрос продавца с целью совершения покупки в продуктовом магазине и магазине одежды/промышленных товаров. Рассказ о своем полднике, о времени приема пищи в течение дня; запрос информации о цене, количестве, цвете, времени; Рассказ о себе с использованием структур Moi, je prends le petit déjeuner à ...

Moi, je prends le déjeuner à ...Moi, je prends ...Moi, je dîne ...

Выполнение творческой проектной работы «Faisons des courses!» («Совершаем покупки»).

Презентация грамматического материала:

Глаголы третьей группы (неправильные глаголы) faire, venir, aller, prendre. Спряжение в présent de l'indicatif. Модальные глаголы vouloir и pouvoir. Спряжение в présent de l'indicatif. Употребление предлога de для выражения количества (без использования артикля).. Употребление conditionnel de politesse: Je voudrais.... Выделительная конструкция Moi, je prends.... Употребление предлога de после глаголов – aimer, adorer, préférer. Слитный артикль с предлогом –de: du. Выражение принадлежности. Безличный оборот il y a. Частичный артикль Article partitif.

6. В городе. Направления движения.

В городе. Направления движения. Городские транспортные средства. Безопасность. Места в городе. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Описание предметов (форма, цвет). Достопримечательности Парижа: парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Центр им. Ж.Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).

Овладение речевой функцией:

ведение диалога-расспроса: о городе, о местонахождении его объектов. Сообщение о своем городе по образцу, поселке, своей улице, своем доме; Помощь другу, который не так хорошо знает город, как вы. Рассказ по ключевым словам о своем родном городе/поселке, краткий рассказ о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т.д. Дискуссия по тексту о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях; выполнение творческой проектной работы: «Ma ville («Мой город»),

Презентация грамматического материала:

Предлоги с транспортом: овладение структурами с предлогами: Je vais au college **en bus, en tramway, en métro, en voiture.** Je vais au college **à pied, à trottinette, à vélo.**

Passé composé (Прошедшее завершённое время) глаголов первой группы, спрягающихся с avoir. Passé composé глаголов первой группы, спрягающихся с être.

Passé composé глаголов третьей группы, спрягающихся с avoir и être. Причастия глаголов прошедшего времени глаголов III группы, их образование. Глаголы движения и их спряжение в Passé composé.

7. Уезжаем на каникулы.

Путешествия. Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые игры. Занятия в различную погоду и в разные времена года. Летние / зимние каникулы. Летние / зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде. Переписка с французскими друзьями. Написание личного письма /электронного письма.

Овладение речевой функцией: диалог-расспрос о погоде, о планах на занятия в ту или иную погоду; диалог по схеме-алгоритму, сообщение о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях; рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; сообщение о летних / зимних каникулах, о летних / зимних развлечениях; рассказ о любимом времени года; сообщение о путешествии в другой город; рассказ о своих ближайших планах; передача словестного содержания прочитанного текста; логическое структурирование своего рассказа (d'abord, ensuite, puis); комментирование картинки; выполнение творческой проектной работы о проведенных каникулах «Un voyage de classe» («Путешествие всем классом»), подготовка презентации.

Презентация грамматического материала

Ближайшее будущее время (future proche). Глагол –partir – уезжать.

Повторение изученных грамматических явлений.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела/темы	Кол-во часов	Формы и средства контроля
Вводный курс. Знакомство с Францией	2	В конце изучения тем предлагается проведение небольших проверочных работ либо контроля одного из видов речевой деятельности , контроль говорения (через творческие задания и проектную деятельность индивидуально и в группах). Итоговый лексико-грамматический контроль в конце прохождения курса – 20-30 мин. Текущий контроль лексики/ грамматики проводится в виде небольших тестов, словарных, орфографических и лексических диктантов и упражнений на подстановку нужной грамматической формы (5-10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к способности усвоения материала учащимися.
1. Я и моя семья.	3	
2. Школа.	2	
3. Спорт.	2	
4. Открываем личности.	2	
5. Мы идем в магазин. Покупки.	2	
6.В городе. Направления движения.	2	
7. Уезжаем на каникулы.	2	
Резервный урок. Обобщение знаний.		
Итого:	17	