

**Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности
на уровне основного общего
образования
(5-9 классы)**

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно- нравственного направления развития личности	3
Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология души»	3
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности	22
Рабочая программа внеурочной деятельности «История русского быта»	22
Рабочая программа внеурочной деятельности «Искусство и Я»	36
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности	42
Рабочая программа внеурочной деятельности «Любители математики»	42
Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский»	64
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности	70
Рабочая программа внеурочной деятельности «Ваш выбор»	70
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления развития личности	79
Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровье»	79

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология души»
(духовно-нравственное направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология души» духовно-нравственного направления разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015).

Программа «Экология души» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю:

-5-8 класс – 34 часа

-9 класс – 34 часа.

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**ЭКОЛОГИЯ ДУШИ**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Программа предполагает приобретение результатов по трем уровням:

- результаты первого уровня* - приобретение школьником социальных знаний, представлений;
- результаты второго уровня* – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- результаты третьего уровня* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах

здорового образа жизни; знания об истории своей семьи, Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации и использование ее в профессиональном самоопределении.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:

Опыт исследовательской, проектной деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экология души»

5 класс (34 ч.)

Теоретический модуль

Тема 1: Знакомство с понятием «проект» (1 ч.). Выясняют, что такое проект, где он может быть использован, чем проект отличается от исследования. Рассматривают примеры, виды проектов.

Тема 2: Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (1 ч.) Рассматривают методы создания проектов, основные этапы. Начинают сбор информации для проекта.

Тема 3. Как сделать сообщение о своем проекте (1 ч.). Составляют план выступления, систематизируют информацию.

Практический модуль. Реализация проектов

Тема 4: Мы – пятиклассники (1 ч.). Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.

Тема 5: Улица полна неожиданностей (1 ч.). Рассказывают о ПДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге, выпускают информационные листы по ПДД.

Тема 6: Дорогие мои старики (2 ч.). Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.

Тема 7: Мои таланты и увлечения (2 ч) Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.

Тема 8: Символика в истории России (2 ч.). Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»

Тема 9: Эстафета здоровья (2 ч.). Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.

Тема 10: Единством славится Россия (2 ч.). Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».

Тема 11: Я и семья (2 ч.). История моей семьи, семейные традиции. Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома.

Тема 12: Пусть всегда будет мама (2 ч.). Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.

Тема 13: Мир встречает Новый год (2 ч.). Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки - пожелания для друзей и членов семьи.

Тема 14: Экология человека в городской среде (2 ч.). Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Нижний Новгород. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.

Тема 15: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств (2 ч.). Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы

их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.

Тема 16: Книга или компьютер? (2 ч.) Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»

Тема 17: Поздравить спешим всех мужчин! (2 ч.) Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.

Тема 18: Весеннее поздравление (2 ч.) Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.

Тема 19: Детство, опаленное войной (2 ч.) Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.

Тема 20. Представление результатов деятельности (1 ч.) Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.

6 класс (34 ч.)

Теоретический модуль

Тема 1. Этапы проектной деятельности (1 ч.) Выясняют, чем проект отличается от исследования. Проводят исследование, составляют план проекта.

Тема 2. Знакомство с основными правилами поискового, конструкторского, технологического этапа (1ч.) Разрабатывают этапы выполнения проекта: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Тема 3. Как сделать сообщение о своем проекте (1 ч.) Составляют план выступления.

Практический модуль. Реализация проектов

Тема 4. Нижний Новгород - город мой родной (1 ч.) Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы города, формулируют и задают вопросы, делятся

впечатлениями. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема 5. Я и Я (2 ч.). Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

Тема 6. Я и школа (2 ч.). «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

Тема 7. Я и семья (2 ч.). «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

Тема 8. Я и планета (2 ч.). «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

Тема 9. Правила на всю жизнь (2 ч.). Повторяют правила дорожного движения.

Тема 10. Действия в случае возникновения ЧС (2 ч.). Изучают правила поведения во время: Природных ЧС, техногенных ЧС, социальных ЧС, экологических ЧС. Конкурс «Опасная ситуация». Готовят устные или письменные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.

Тема 11. Информационный час: «Что происходит в стране и в мире» (1 ч.)
Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России. Политинформация.

Тема 12. Подготовка проекта «Новогодние праздники!» (2 ч.). Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки - букет». Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...»

Тема 13. Речь и этикет (2 ч.). Беседуют о ценности общения, видах общения. Культура общения и общая культура человека.

Тема 14. Нравственные ценности жизни (2 ч.). Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «доброте», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 15. Друг – это тот, кто всегда рядом (2 ч.). Находят, сочиняют стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг». Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.

Тема 16. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! (2 ч.) Поиск информации по теме: История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 17. День космонавтики (2 ч.). Первый человек в космосе. Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 18. «В вихре танца» (2 ч.). Поиск информации по теме: История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 19. Строки, опаленные войной (2 ч.). Классный час, посвященный победе в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 20. Представление результатов деятельности (1 ч.). Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

7 класс (34 ч.)

Теоретический модуль

Тема 1. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график (2ч.). Выясняют, что такое схема, рисунок, график, где они могут быть использованы. Рассматривают примеры, виды схем, рисунков, графиков.

Тема 2. Инфографика (1 ч.). Знакомство с инфографикой. Составление таблиц, инфографических схем.

Тема 3. Работа с книгой (1 ч.). Поиск информации, систематизация, анализ найденного материала.

Практический модуль. Реализация проектов

Тема 4. Россия – наша Родина (2 ч.). Поиск информации, систематизация, анализ найденного материала. Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России. РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство. Крупные города.

Тема 5. Символы и достопримечательности России. Семь чудес России (2ч.). Поиск информации. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников культуры.

Тема 6. Города воинской славы России (2 ч.). Поиск информации. Москва. Орел. Сталинград. Санкт-Петербург. Белгород. Курск. Владикавказ. Ржев. Ельня. Елец. Воронеж. Луга. Полярный. Ростов-на-Дону. Туапсе. Великие Луки. Великий Новгород. Дмитров. Вязьма. Кронштадт. Наро-Фоминск. Псков. Козельск. Архангельск. Волоколамск. Брянск. Нальчик. Выборг. Владивосток. Тихвин. Тверь. Анапа. Колпино. Старый Оскол. Ковров. Ломоносов. Таганрог. Петропавловск-Камчатский. Малоярославец. Можайск. Хабаровск.

Тема 7. Россия – многонациональная держава. Величие многонациональной российской культуры. Диалог культур (2 ч.). Поиск информации . Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.). Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов. Уважительное отношение к представителям других культур. Взаимодействие культур. Взаимное обогащение культур.

Тема 8. Как все начиналось. Древняя Русь (5 ч.). Подготовка сообщений по темам:

- Восточно-славянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.
- Народы Севера. Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.
- Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.
- Народы Поволжья и Приуралья. Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.
- Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.
- Народы Северного Кавказа. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

- Карачаево-Черкессия и Северная Осетия. Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.
- Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.
- Бурятия и Якутия. Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции.
- Биробиджан. История евреев в России, их культура и традиции.

Тема 9. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.). Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Представления о добре и зле. Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни. Образцы нравственности в культуре Отечества. Герои русских былин. Князья – защитники Русской земли.

Тема 12. «Береги землю родимую, как мать любимую» (2 ч.). Учебный диалог. Защита Родины. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Урал-батыр и др.). Военная служба. Воинский долг. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Кузьма Минин, Иван Сусанин и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский и др.)

Тема 10. Жизнь ратными подвигами полна (2 ч.). Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Понятие «подвиг». Примеры из истории Отечества.

Тема 11. Национальные особенности народов России (2 ч.). Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких национальных традициях мы уже знаем?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.

- Что нам стоит дом построить. Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.
- Приглашаем к праздничному столу. Кухня народов России. Застольные традиции.
- Заглянем в бабушкин сундук. Национальные костюмы народов России.
- Народные промыслы. Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие.
- Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни. Фольклор народов России.

Тема 12. Традиционные религии народов России (2 ч.). Сбор информации, сравнение, анализ, обсуждение полученных результатов. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. История возникновения и распространения мировых религий на территории России. Народы, исповедующие эти религии.

Тема 13. Праздники народов России (2 ч.). Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких национальных праздниках мы уже знаем?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок.

- Народные праздники. Масленица. Троица. Иван – Купала. Праздник Коляды. Святки. Новый год. Шмуэль-тряпичник. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз – день встречи Нового года и праздник весны. Пурим – еврейский праздник радости и ликования.
- Религиозные праздники. Рождество – праздник рождения Иисуса Христа. Пасха – день Святого воскресения. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Весак – день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды.
- Государственные праздники. День России. День защитника Отечества.

Международный женский день. День народного единства и согласия.

День Конституции.

Тема 14. Дни воинской славы России (2 ч.). Сбор информации по теме.

- Памятные даты в истории России. Знаменитые сражения Великой Отечественной войны. Московская битва. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Героическая блокада Ленинграда. Герои войны – наши земляки.
- Великая Отечественная война в стихах. Стихи о Великой Отечественной войне.
- Песни Великой Отечественной войны. Песни о Великой Отечественной войне.

Тема 15. Великие имена в истории культуры России (1 ч.). Подготовка материала для викторины.

- Знаменитые российские ученые, писатели, художники, музыканты.
- Вклад наших земляков в Отечественную культуру. Знакомство с деятельностью известных людей нашего края.
- Достопримечательности Нижегородской области. Знаменитые усадьбы и другие памятники культуры.
- Хранить память предков. Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Знаменитые музеи и картинные галереи России.

Тема 16. Чемпионат Мира по футболу 2018 в России (1 ч.). Сбор информации о значимых спортивных событиях Мира, знаменитых спортсменах, спортивных достижениях. Значимые события современной истории спорта. Значимые события современной истории спорта.

Тема 17. Представление результатов деятельности (1 ч.). Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

8 класс (34 ч.)

Теоретический модуль

Тема 1. Социальное проектирование (2 ч.). Знакомятся с понятием «Социальное проектирование». Зачем он нужен. Что такое социальный проект. Из каких частей состоит социальный проект.

Практический модуль. Реализация проектов

Тема 2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (3 ч.). Поиск информации, систематизация, анализ найденного материала. Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни. Образцы нравственности в культуре Отечества. Герои русских былин. Князья – защитники Русской земли.

Тема 3. Волонтерское движение в мире и за рубежом (1 ч.). Анализ: могу ли я быть волонтером? Происхождение волонтерского движения. Права и обязанности волонтера. "Паспорта Волонтера", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера".

Тема 4. Проектирование деятельности волонтерского отряда (2 ч.). Круглый стол определение направлений деятельности, составление плана работы. Регламентируем деятельность. Круглый стол разработка проекта положения о волонтерском отряде.

Тема 5. Адреса милосердия (2 ч.). Частично-поисковая создание базы добровольческой деятельности на основе поиска.

Тема 6. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается (11 ч.).

Знакомство с тимбилдингом. Проведение диагностик, анализ информации: Я-лидер. Отвечаем на вопрос: как воспитать уверенность в себе? Что является залогом успешного общения? Целеполагание: Твоя цель – твой успех. Взаимодействие в группе: Ты и команда, Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы! Самоанализ: Я – творческая личность. Трудности общения в коллективе: Три —П - понимать, прощать, принимать. Объяснение абстрактных понятий: доброта как Солнце, Будьте милосердным.

Тема 7. Психологические особенности разных категорий людей (2 ч.), нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). Знакомство с категориями людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). Частично-поисковая решение ситуационных заданий. Общение с представителями волонтерских организаций. Решение ситуационных заданий.

Тема 8. За здоровье и безопасность наших детей, наше поколение выбирает ЗОЖ (2 ч.). Подготовка к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

Тема 9. Мой двор, моя улица (2 ч.). Проектирование действий по благоустройству. Трудовой десант.

Тема 10. Дети – детям (3 ч.). Разработка сценария программы для детей из клуба «Вера» и «Дети – ангелы».

Тема 11. Ветеран живёт рядом (3 ч.). Оказание помощи ветеранам.

Тема 12. Представление результатов деятельности (1 ч.). Мини-конференция в классе. Представление своих проектов (1 ч.).

9 класс (33ч.)

Теоретический модуль

Тема 1. Диагностика, тест (1 ч.). Знакомство с методиками диагностирования и проектирования профессиональной деятельности. Проведение тестов, анализ результатов.

Тема 2. Работа с Интернетом (1 ч.). Поиск информации. Как работать в интернете?

Практический модуль. Реализация проектов

Тема 3. Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий? (2 ч.) Знакомство с миром профессий. Поиск ответов на вопросы: Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха. Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Тема 4. История профориентации (1 ч.). Ответы на вопросы: что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха. Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Тема 5. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе (1 ч.). Поиск информации. Поиск сообщений по теме. Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

Тема 6. Классификация профессий. Формула профессий (2 ч.). Сбор и анализ информации. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Тема 7. Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии (2 ч.). Сбор и анализ информации. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Тема 8. Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха» (2 ч.). Сбор и анализ информации. Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

Тема 9. Приемы расположения к себе. Мои таланты – мое богатство. Хорошо ли я себя знаю? (2 ч.) Самопрезентация. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

Тема 10. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности (2 ч.). Сбор и анализ информации. Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

Тема 11. Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте (2 ч.). Сбор и анализ информации. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

Тема 12. Изменения личности в профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение (2 ч.). Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость. Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

Тема 13. Личный профессиональный план (2 ч.). Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

Тема 14. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе (2 ч.). Сбор и анализ информации. Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

Тема 15. Современный рынок труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 ч.). Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

Тема 16. Психологические особенности публичного выступления (2 ч.). Изучение неречевых компонентов публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

Тема 17. Проектирование профессионального жизненного пути (4 ч.). Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

Тема 18. Представление результатов деятельности (1 ч.). Представление своих проектов.

3. Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с понятием «проект»	1
2	Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов	1
3	Как сделать сообщение о своем проекте	1
4	Мы - пятиклассники	1
5	Улица полна неожиданностей	1
6-7	Дорогие мои старики	2
8-9	Мои таланты и увлечения	2
10-11	Символика в истории России	2
12-13	Эстафета здоровья	2
14-15	Единством славится Россия	2
16-17	Я и семья	2
18-19	Пусть всегда будет мама	2
20-21	Мир встречает Новый год	2
22-23	Экология человека в городской среде	2
24-25	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	2
26-27	Книга или компьютер?	2
28-29	Поздравить спешим всех мужчин!	2
30-31	Весеннее поздравление	2
32-33	Детство, опаленное войной	2
34	Представление результатов деятельности	1
	Итого	34

6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Нижний Новгород - город мой родной.	1
2	Мы – шестиклассники. Анкетирование, оформление стенда	1
3	Правила на всю жизнь.	1
4	Наши бабушки и дедушки. Составление семейного древа	1
5-6	Мои таланты и увлечения. Символы России	2
7-8	Действия в случае возникновения ЧС. Если хочешь быть здоров, закаляйся!	2
9-10	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Единством славится Россия.	2
11-12	Мама- это слово святое. Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	2
13-14	Что происходит в стране и в мире Историческая хроника. Битва под Москвой.	2
15-16	На пороге Новый год. Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.	2
17	Быть воспитанным - что это значит?	1
18-19	Нравственные ценности жизни. Мы в ответе за нашу планету.	2
20-21	Друг – это тот, кто всегда рядом. Компьютер в жизни школьника.	2
22-23	Сыны Отечества! Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	2
24-25	История улиц моего города. Праздник Солнца.	2
26-27	Моя любимая школа. Круглый стол «Речь и этикет».	2
28-29	День космонавтики. Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц).	2
30-31	Строки, опаленные войной	2

	Земля - наш общий дом.	
32-33	«Поляна народных игр». Моя семья.	2
34	Год прошел, мы повзрослели	1
	Итого	34

7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	2
3	Инфографика	1
4	Работа с книгой	1
5-6	Россия – наша Родина	2
7-8	Символы и достопримечательности России. Семь чудес России	2
9-10	Города воинской славы России	2
11-12	Россия – многонациональная держава. Величие многонациональной российской культуры. Диалог культур	2
13-17	Как все начиналось. Древняя Русь	5
18-19	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	2
20-21	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
22-23	Жизнь ратными подвигами полна	2
24-25	Национальные особенности народов России	2
26-27	Традиционные религии народов России	2
28-29	Праздники народов России	2
30-31	Дни воинской славы России	2
32	Великие имена в истории культуры России	1
33	Чемпионат Мира по футболу 2018 в России	1
34	Представление результатов деятельности	1
	Итого	34

8 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1-2	Социальное проектирование	2
3-5	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	3
6	Волонтерское движение в мире и за рубежом	1
7-8	Проектирование деятельности волонтерского отряда	2
9-10	Адреса милосердия	2
11-21	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается	11
22-23	Психологические особенности разных категорий людей	2
24-25	За здоровье и безопасность наших детей, наше поколение выбирает ЗОЖ	2
26-27	Мой двор, моя улица	2
28-30	Дети – детям	3
31-33	Ветеран живёт рядом	3
34	Представление результатов деятельности	1
	Итого	34

9 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1	Диагностика, тест	1
2	Работа с Интернетом	1
3-4	Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	2
5	История профориентации	1
6	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1
7-8	Классификация профессий. Формула профессий	2
9-10	Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии	2

11-12	Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха»	2
13-14	Приемы расположения к себе. Мои таланты – мое богатство. Хорошо ли я себя знаю?	2
15-16	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности	2
17-18	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте	2
19-20	Изменения личности в профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение	2
21-22	Личный профессиональный план	2
23-24	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе -	2
25-26	Современный рынок труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
27-28	Психологические особенности публичного выступления	2
29-32	Проектирование профессионального жизненного пути	4
33-34	Представление результатов деятельности	2
	Итого	34

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общекультурного направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского быта»
(общекультурное направление, 5-9 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского быта» общекультурного направления разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015).

Программа курса внеурочной деятельности «История русского быта» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Юная Россия». В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «История русского быта»

С

Цель программы курса внеурочной деятельности «История русского быта»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному

взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «История русского быта» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 34 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников,

налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

5 класс.

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Юная Россия (9 часов)

Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о её проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение. Совместное пение хороших, добрых песен- удивительный воспитательный инструмент. Очень важно, и это доказано учёными, что пение- это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. Беседа- форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины. В программе использованы замечательные письма Д. С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», а также стихи сборника «Моя Россия».

Тема 2. Мультиэкспедиция «Вместе мы- одна страна!» (25 часов)

Учащиеся готовят к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа- мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Очень важно, чтобы группы ребят, ответственных за подготовку классного часа, к каждой встрече подбирали наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирали интересный материал о регионе. После выступления группы на мульти-экспедиции «Вместе мы- одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из групп выполнила задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.

6 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема: Быт и культура Древней Руси (9ч.)

Летосчисление на Руси. Мифы славян. Письменность и книга Древней и Средневековой Руси.

Старорусские меры. Военное искусство народов 1 тыс. н.э. нашей страны. Деревянное и каменное зодчество Древней Руси. Земля – Матушка. Крестьянский двор. Крестьянская изба.

Тема: Быт и культура Средневековой Руси (10ч).

Русский средневековый город. Занятия и быт горожан. Древний Киев и древний Владимир
Древняя Москва. Московский кремль. Православная вера. Средневековый монастырь
Ученье – свет. Живопись Древней Руси. Ювелирное искусство Руси.

Тема: Домострой русских людей (8ч.)

Древнерусский костюм. Народные праздники. Русское гостеприимство. Русское войско.
Старинное оружие. Занятия и быт крестьян. Средневековая трапеза. Семейная жизнь

Тема: Быт русских царей (7ч.).

Древнерусская генеалогия князей. «Государь всея Руси»

Венчание на царство. Государев двор. Царская женитьба. Домашний быт царей. Русский посольский обычай.

При реализации рабочей программы используются различные виды межпредметных связей:

1. Фактические связи – связи между учебными дисциплинами на уровне фактов.
2. Понятийные связи – направленные на формирование понятий, общих для родственных дисциплин.
3. Теоретические связи – система научных знаний в определённой предметной области «Обществоведение».
4. Философские связи, отражающие методологические основы обществоведческих дисциплин.

7 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Юная Россия (8 часов)

Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о её проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение. Совместное пение хороших, добрых песен- удивительный воспитательный инструмент. Очень важно, и это доказано учёными, что пение- это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. Беседа- форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины. В программе

использованы замечательные письма Д. С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», а также стихи сборника «Моя Россия».

Тема 2. «Я- сам» (17 часов)

Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 25 иллюстраций помогут мальчикам и девочкам найти то, что они считают важным для себя. Разные профессии направления деятельности включены в 10 книжек, наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в группе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания и профессии, навыки о которых хотят рассказать, распределяют роли. Работу группы в конечном итоге оценивает класс. Учитель контролирует работу группы, помогает определиться с материалом для выступления.

Тема 3. Календарь Добрых дел. (9 часов)

Этот элемент тесно связан с предыдущим. Календарь Добрых дел собрал в себе главные даты российского календаря- День пожилого человека, День народного единства, День волонтера и др. Этот элемент предполагает коллективное обсуждение классом Доброго дела к предстоящей дате, необходимой подготовкой к нему.

8 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. « Я- сам» (15 часов)

Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 25 иллюстраций помогут мальчикам и девочкам найти то, что они считают важным для себя. Разные профессии направления деятельности включены в 10 книжек, наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в группе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания и профессии, навыки о которых хотят рассказать, распределяют роли. Работу группы в конечном итоге оценивает класс. Учитель контролирует работу группы, помогает определиться с материалом для выступления.

Тема 2. Календарь Добрых дел (7 часов)

Этот элемент тесно связан с предыдущим. Календарь Добрых дел собрал в себе главные даты российского календаря- День пожилого человека, День народного единства, День волонтера и др. Этот элемент предполагает коллективное обсуждение классом Доброго дела к предстоящей дате, необходимой подготовкой к нему.

Тема 3. Школа культуры (12 часов)

Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, уважительного отношения к своему языку, тематические

встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий в школьные музеи для младших школьников.

9 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Календарь Добрых дел (7 часов)

Этот элемент тесно связан с предыдущим. Календарь Добрых дел собрал в себе главные даты российского календаря- День пожилого человека, День народного единства, День волонтера и др. Этот элемент предполагает коллективное обсуждение классом Доброго дела к предстоящей дате, необходимой подготовкой к нему.

Тема 2. Школа культуры (27 часов)

Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, уважительного отношения к своему языку, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий в школьные музеи для младших школьников.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Юная Россия	9
	Вместе весело шагать	1
	Легенда о Россах	1
	Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета	1
	Пусть разные мы, но друзья все равны	1
	Мой дом. Моя земля. Моё Отечество!	1
	Мы с вами- наследники нашей страны	1
	Песни содружества	1
	Примеру героев мы будем верны	1
	Примеру героев мы будем верны	1
2.	Вместе мы- одна страна! Мультиэкспедиция	25
	Россия- моя Родина	1
	Нижегородская область	1

	Москва	1
	Владимирская область	1
	Ивановская область	1
	Республика Удмуртия	1
	Костромская область	1
	Республика Татарстан	1
	Санкт-Петербург	1
	Ярославль	1
	Кировская область. Великий Устюг	1
	Рязанская область	1
	Тверская область	1
	Новосибирская область	1
	Омская область.	1
	Краснодарский край. Сочи- олимпийский город	1
	Ростовская область	1
	Республика Дагестан	1
	Камчатка	1
	Алтайский край	1
	Волгоградская область	1
	Калининградская область	1
	Курская область	1
	Смоленская область	1
	Итоговое занятие. Моя Россия	1
	Всего часов за год	34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Быт и культура Древней Руси	9
	Летоисчисление на Руси	1
	Мифы славян	1
	Письменность и книга Древней и Средневековой Руси	1
	Старорусские меры	1

	Военное искусство народов 1 тыс. до н. э. нашей страны	1
	Деревянное и каменное зодчество Древней Руси	1
	Земля-Матушка	1
	Крестьянский двор	1
	Крестьянская изба	1
2.	Быт и культура Средневековой Руси	10
	Русский средневековый город	1
	Занятия и быт горожан	1
	Древний Киев и Древний Владимир	1
	Древняя Москва	1
	Московский Кремль	1
	Православная вера	1
	Средневековый монастырь	1
	Учение-свет	1
	Живопись Древней Руси	1
	Ювелирное искусство Руси	1
3.	Домострой русских людей	8
	Древнерусский костюм	1
	Народные праздники	1
	Русское гостеприимство	1
	Русское войско	1
	Старинное оружие	1
	Занятия и быт крестьян	1
	Средневековая трапеза	1
	Семейная жизнь	1
4.	Быт русских царей	7
	Древнерусская генеалогия князей	1
	«Государь всея Руси»	1
	Венчание на царство	1
	Государев двор	1
	Царская женитьба	1
	Домашний быт царей	1
	Русский посольский обычай	1
	Всего за год	34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Юная Россия	1
2	Календарь Добрых дел	1
3	Я- сам	1
4	Письма о добром и прекрасном	1
5	Юная Россия	1
6	Я- сам	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я- сам	1
10	Календарь Добрых дел	1
11	Я- сам	1
12	Я- сам	1
13	Юная Россия	1
14	Я- сам	1
15	Календарь Добрых дел	1
16	Я- сам	1
17	Я- сам	1
18	Юная Россия	1
19	Я- сам	1
20	Календарь Добрых дел	1
21	Я- сам	1
22	Я- сам	1
23	Я- сам	1
24	Я- сам	1
25	Календарь Добрых дел	1
26	Я- сам	1
27	Юная Россия	1
28	Я- сам	1
29	Я- сам	1
30	Календарь Добрых дел	1

31	Я- сам	1
32	Юная Россия	1
33	Юная Россия	1
34	Календарь Добрых дел	1
	Всего за год	34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь Добрых дел	1
3	Я- сам	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь Добрых дел	1
6	Я- сам	1
7	Мы можем. День Доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я- сам	1
10	Календарь Добрых дел	1
11	Я- сам	1
12	Я- сам	1
13	Школа культуры	1
14	Я- сам	1
15	Календарь Добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Я- сам	1
18	Я- сам	1
19	Я- сам	1
20	Школа культуры	1
21	Я- сам	1
22	Я- сам	1
23	Я- сам	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь Добрых дел	1

26	Я- сам	1
27	Я- сам	1
28	Школа культуры	1
29	Я- сам	1
30	Календарь Добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Я- сам	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1
	Всего за год	34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь Добрых дел	1
3	Школа культуры	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь Добрых дел	1
6	Школа культуры	1
7	Школа культуры	1
8	Школа культуры	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь Добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Школа культуры	1
13	Школа культуры	1
14	Школа культуры	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Школа культуры	1
18	Школа культуры	1
19	Школа культуры	1

20	Школа культуры	1
21	Календарь Добрых дел	1
22	Школа культуры	1
23	Школа культуры	1
24	Школа культуры	1
25	Школа культуры	1
26	Школа культуры	1
27	Школа культуры	1
28	Школа культуры	1
29	Школа культуры	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Школа культуры	1
33	Школа культуры	2
	Всего за год	34

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусство и Я»
(общекультурное направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусство и Я» общекультурного направления разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015).

Программа «Искусство и Я» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю:

-5-9 класс – 170 часов

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в целом;
2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия;

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться

достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами декоративно-прикладного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Дети в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные – возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.

Предполагаемая результативность курса:

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трем уровням.

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в целом;
2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия;

Личностные результаты

- Формирование духовно-нравственных ориентиров
- воспитание эстетических качеств личности
- развитие познавательных интересов к изобразительному искусству и художественно-изобразительной деятельности
- получение простейших навыков владения разнообразными художественными материалами
- освоение способов передачи художественных образов на плоскости и в объёме

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь анализировать учебные задания и объяснять свои действия.
- оценивать результаты своей и чужой работы
- эмоционально воспринимать произведения искусства: музыки, литературы, пластических искусств
- последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи

Познавательные универсальные учебные действия

- чётко разделять известные и новые учебные правила
- уметь видеть и определять роль колорита
- эмоционально определять эстетические достоинства произведений искусства
- сравнивать, анализировать объекты искусства, делать правильные выводы
- понимать роль и значение декоративных украшений
- на уровне детского восприятия грамотно решать композиционные задачи
- уметь перерабатывать реальные образы в фантастические

Коммуникативные универсальные учебные действия

- уметь тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог;
- проявлять выразительность в чтении литературного произведения;
- стараться быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом;
- добиваться максимальной эмоционально-эстетической выразительности при выполнении учебно-творческих задач коллективного типа;
- стремиться к взаимопониманию как в диалогах, так и в коллективно-индивидуальных работах, а так же в процессе обсуждения выполненных работ.

Предметные результаты

освоения изобразительного искусства в основной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;

ценностно-эстетической сфере

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); - проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

- *в коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Искусство и Я»

5-7 класс

Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельностью (графический дизайн), формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок.

Предлагаемые занятия основной упор делают на декоративно-прикладную работу с различными материалами, в том числе и с природными, а также на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. Занятия по изготовлению сувениров приносят обучающимся эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для личного творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества. Помогают определиться с выбором профессии, предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, сформированность необходимых навыков для исследовательской, проектной деятельности и умений для претворения своих авторских идей в новый интеллектуальный творческий продукт.

8-9 класс

Среди предметов художественно-эстетического цикла важное место занимает дизайн. Современный уровень развития производства, техники немыслим без художественного проектирования, обеспечивающего не только высокую технологичность, прочность конструкции, но и эстетический вид изделия или предмета.

В условиях повышения человеческого фактора большое значение приобретает проектная деятельность, целью которой является формирование функциональных и эстетических качеств предметной среды, в которой живет и работает человек. Создание промышленных изделий, комплексов и предметов быта, отвечающих эксплуатационным характеристикам,

не может быть осуществлено без дизайнера в непосредственном контакте с инженером, технологом, экономистом, экологом.

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Содержание	Кол-во часов
Работа с природным материалом	8
Работа с нетрадиционным материалом	7
Работа с бумагой	11
Декоративная роспись	8
Итого	34

6 класс (34 часа)

Содержание	Кол-во часов
Цветоведение	8
Психология восприятия цвета и музыки	7
Сюжетно – декоративные композиции	6
Рисуем круглый год. Мозаика	8
В мире сувениров	5
Итого	34

7 класс (34 часа)

Содержание	Кол-во часов
Народный орнамент	8
Лепка, аппликация	7
Композиция. Художественные работы из разных материалов	11
Художественные работы из бросового материала. Рисование акварелью и гуашью, гелевыми красками	8
Итого	34

8 класс (34 часа)

Содержание	Кол-во часов
«Дизайн – что это такое?»	8
Рекламный и полиграфический дизайн	7
Особенности архитектуры разных эпох	11
Особенности интерьера и одежды разных эпох	8
Итого	34

9 класс (34 часа)

Содержание	Кол-во часов
Ландшафтный дизайн	8
Статуи в ландшафтном дизайне	7
Изготовление макета мини-участка	11
Многообразие профессий в области дизайна	8
Итого	34

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любители математики»
(общеинтеллектуальное направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любители математики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения; умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,
- распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в

- группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
 - осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
 - усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
 - знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
 - использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
 - знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
 - понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
 - умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
 - вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
 - геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.

- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- строить речевые конструкции;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
- выполнять вычисления с реальными данными;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
- выполнять проекты по всем темам данного курса;
- моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений,
- применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать

результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Любители математики»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий программы представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка необходимо применять работу в группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

5 класс (34 часа)

Любители математики

В разделе **«Вводное занятие. Арифметические задачи»** учащиеся знакомятся с программой работы кружка, решают задачи “Угадай задуманное число”, “Любимая цифра”, “Угадайте возраст и дату рождения”, “Сравнение прямой и кривой” и т. д.

В разделах **«Решение тестовых задач на движение»**, **«Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца)»**, **«Текстовые задачи и математические игры на выигрышные ситуации»** рассматриваются некоторые старинные задачи – из старинной книги Л.Ф.Магницкого “Арифметика”, начало 18 века; математических рукописей 17 века; правила решения задач с лабиринтами; тестовые задачи на движение; задачи, решаемые с конца и математические игры на выигрышные ситуации.

Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон противоречия, закон исключения третьего, определения высказывания, их классификация на истинные и ложные, отрицание высказываний и составление отрицаний высказываний, двойное отрицание, решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Такие задания содержатся в разделе **«Элементы логики. Логические задачи»**. Поэтому основная цель данного раздела – развивать логическое мышление, умение составлять таблицы, познакомить с некоторыми законами логики, научить использовать их при решении задач.

В разделе **«Большие числа. Головоломки»** содержится материал о записи больших и малых чисел с использованием целых степеней десятки. Числовые и геометрические головоломки. Геометрические упражнения со спичками.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах, в конкурсе “Кенгуру». Этому посвящен раздел.

«Школьная олимпиада. Решение олимпиадных задач на проценты. Решение олимпиадных задач на раскраску», где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру, изучают историю возникновения процента и анализируют проблему четырех красок.

В разделе **«Дележи в затруднительных обстоятельствах»** формируется умение составлять “цепочку рассуждений”, логически мыслить, составлять таблицы для решения задачи.

Материал темы **«Обыкновенные дроби и действия с ними»** рассматривается в разделе **«Занимательные задачи на дроби»**, где развиваются навыки решения задач с дробями, решаются старинные задачи на дроби и задачи на совместную работу.

Несколько часов в программе посвящено разделу **«Решение уравнений»**, где учащиеся изучают модуль числа, учатся решать линейные уравнения, содержащие модуль.

Большую роль при обучении математики по ФГОС играет геометрический материал, поэтому на занятиях кружка он отражен в разделе «**Геометрические задачи (разрезания). Разрезания клетчатых фигур, правило крайнего**», где развивается представление о симметрии фигур и развиваются комбинаторные навыки (рассматриваются различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения). Рассматриваются такие задачи, как задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Пентамино. Фигуры домино, тримино, тетрамино (игру с такими фигурками называют тетрис), пентамино составляют из двух, трех, четырех, пяти квадратов так, чтобы квадрат имел общую сторону хотя бы с одним квадратом.

В разделе «**Задачи на переливание. Занимательные задачи**» и «**Задачи на взвешивания**» предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций).

Исторический экскурс и изучение математического фольклора разных стран рассмотрен в разделах «**Занимательные задачи. Математический фольклор разных стран**» и «**Математические ребусы**».

В разделе «**Системы счисления**» изучают историю возникновения десятичной и двоичной систем счисления, выполняют действий в недесятичных системах счисления.

В разделе «**Круги Эйлера**» учащиеся знакомятся с биографией Л.Эйлера, с помощью кругов Эйлера, учатся решать логические, нестандартные, старинные задачи и задачи с лабиринтом.

Итоговое занятие проводится в виде игры (математическое соревнование). Цель которого - проверить знание материала, изученного на занятиях кружка и умение применять его в новой ситуации.

6 класс (34 часа)

Школа точной мысли

1. Делимость чисел

Тема 1. Введение. Из истории интересных чисел.

Основные узловые моменты: знакомство с историей возникновения чисел.

Тема 2. Интересные свойства чисел.

Основные узловые моменты: знакомство с интересными математическими закономерностями чисел.

Тема 3.Новый знак деления.

Основные узловые моменты: узнают, что знаки деления обозначаются двоеточием и дробной чертой; вспоминают, как выделяется целая часть из неправильной дроби.

Тема 4-5.Признаки делимости.

Основные узловые моменты: показывают, что многое о числе можно узнать из его внешнего вида. Используют признаки делимости на 4; 7; 11,13

Тема 6-7.Алгоритм Евклида.

Основные узловые моменты: Знакомятся с алгоритмом Евклида, как один из способов нахождения наибольшего общего делителя (НОД) и наименьшего общего кратного (НОК); связь между ними и числами, для которых находят НОД и НОК.

Тема 8-9. НОД, НОК и калькулятор.

Основные узловые моменты: осуществляют перенос знаний и способов действия в новые ситуации; обобщают полученные результаты и делают выводы.

Тема 10.Использование принципа Дирихле при решении задач на делимость.

Основные узловые моменты: знакомство с принципом Дирихле и применение его при решении задач на делимость.

Тема 11.Некоторые приемы устных вычислений.

Основные узловые моменты: знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при решении задач.

2.Математические головоломки – 6 ч.

Тема 12.Пифагорейский союз.

Основные узловые моменты: узнают, что число - это некоторый символ, определяющий многое в жизни человека.

Тема13.Софизмы.

Основные узловые моменты: учатся строгости рассуждений и более глубокому уяснению понятий и методов математики; разбор софизмов развивает логическое мышление, прививает навыки правильного мышления.

Тема 14-16.Числовые ребусы (криптограммы).

Основные узловые моменты: применяют знания в нестандартной ситуации; развивают логическое мышление и терпение.

Тема 17.. Решение олимпиадных задач.

Разбор заданий муниципального тура

3.Решение нестандартных задач – 18 ч.

Тема 18.Как научиться решать задачи.

Основные узловые моменты: познакомить с основными приемами работы над текстом задачи

Тема 19-20. Решение задач на совместную работу.

Основные узловые моменты: показать, что задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение.

Тема 21-22. Решение задач на движение.

Основные узловые моменты: показать, как меняется суть задачи при наличии в ней слов: одновременно; в разное время; навстречу друг другу; в разные стороны.

Тема 23. Решение задач «обратным ходом».

Основные узловые моменты: рассмотреть графический способ решения задач.

Тема 24. Старинный способ решения задач на смешение веществ.

Основные узловые моменты: познакомить с различными способами решения задач

Тема 25-26. Прямая и обратная пропорциональности.

Основные узловые моменты: показать, какие из известных нам величин находятся в прямой или обратной зависимостях.

Тема 27. Золотое сечение

Основные узловые моменты помочь детям вывести понятие золотого сечения, показать связь математики с окружающим миром посредством самоанализа результатов практической работы

Тема 28. О правилах «фальшивых и гадательных».

Основные узловые моменты: рассмотреть традиционные и нестандартные способы решения задач

Тема 29. Как уравнивать два выражения.

Основные узловые моменты: показать, каким образом можно уравнивать правую и левую части математического высказывания.

Тема 30-31. Решение уравнений.

Основные узловые моменты: осуществляют перенос знаний и способов действия в новые ситуации, показать, что одно и то же уравнение можно решать различными методами.

Тема 32-33. Решение олимпиадных задач

Основные узловые моменты: Решение задач межшкольной олимпиады.

Тема 34. Математическая викторина

Основные узловые моменты: в игровой форме обобщают материал, изученный в 6 классе.

7 класс (34 часа)

Эрудит

Раздел 1: Решение логических задач.

Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.

Тема 2. Круги Эйлера.

Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.

Тема 3. Задачи на переливание.

Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

Тема 4. Задачи на взвешивание.

Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.

Тема 5. Олимпиадные задания по математике.

Задачи повышенной сложности.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 2: Текстовые задачи

Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца.

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.

Тема 7. Задачи на движение.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 8. Задачи на части

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 9. Задачи на проценты

Работа по теме занятия. Решение задач.

Итоговое занятие: Математическое соревнование (математическая карусель).

Объяснение правил математической карусели. Математическая карусель.

Раздел 3: Геометрические задачи

Тема 10. Историческая справка. Архимед

Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Тема 11. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 12. Решение задач на площадь.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 13. Геометрические задачи (разрезания).

Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Итоговое занятие: Математическое соревнование.

Виды математических соревнований.

Раздел 4: Математические головоломки

Тема 14. Математические ребусы

Ввести понятие математического ребуса, совместно обсудить решения трёх заданий.

Решение математических ребусов.

Тема 15. Принцип Дирихле.

Формулировка принципа Дирихле. Классификация задач, решаемых с помощью принципа Дирихле. Решение задач.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 5: Решение олимпиадных задач

Тема 16. Решение олимпиадных задач.

Задачи повышенной сложности.

Тема 17. Решение задач с конкурса «Кенгуру».

Задачи повышенной сложности.

Раздел 6: Повторение. Решение задач

Систематизировать полученные знания. Решение задач.

Итоговое занятие: Олимпиада.

Самостоятельное решение олимпиадных задач с последующей проверкой.

8 класс (34 часа)

Магия математики

1. Решение задач на смекалку (10 ч)

Решение занимательных задач. Решение старинных задач. Решение задач на разрезание.

Составление сборника занимательных задач. Математическая викторина. Тестирование школы «Авангард». Геометрия вокруг нас. Я и мир логики. Этот удивительный квадрат.

КВН «Час веселой математики» Математическая регата (решение задач на логику)

Путешествие в царство математики.

2. Решение задач со спичками (2 ч)

Решение логических задач. Головоломки со спичками. **Выпуск газеты «Смотри в корень»**

3. Решение олимпиадных задач (6ч)

Решение задач с числовыми выражениями. Решение задач на разрезание. Решение задач на движение. Решение вероятностных задач. Решение задач на проценты. Геометрические задачи. **Олимпиада 7-8кл**

4. Графы и их применение (6ч)

Первое знакомство с графами. Полный граф. Дополнение графа. Степень вершины. Путь в графе. Цикл. Связность графа. Операция удаления ребра. Мост. Деревья, лес. Изображение графа.

5. Системы счисления (8 ч)

Исторический очерк развития понятия числа.

Рациональные числа и измерения.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.

Десятичные дроби. Исторический очерк. Действия с десятичными дробями.

Обыкновенные дроби. Исторический очерк. Действия с обыкновенными дробями.

6. Решение заданий ОГЭ (2 ч)

Числа и выражения. Преобразование выражений. Уравнения. Системы уравнений. Координаты и графики. Текстовые задачи. Неравенства. Системы неравенств. Функции, их свойства и графики. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Решение геометрических задач.

9 класс (34 часа)

Решение задач при подготовке к ОГЭ

Введение. ОГЭ по математике

Правила заполнения бланков ОГЭ.

Особенности ОГЭ по математике: кодификатор элементов содержания, спецификация КИМов ОГЭ по математике.

Информационные ресурсы ОГЭ.

Раздел 1 Модуль «Алгебра»

1. Системы счисления

Понятия числа.

Рациональные числа и измерения.

Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.

2. Алгебраические выражения

Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения.

Дробно-рациональные выражения. Тожественные преобразования дробно-рациональных выражений.

3. Уравнения и системы уравнений

Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.

Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной.

Квадратные уравнения. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.

Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систем уравнений.

4. Неравенства и системы неравенств

Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.

Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.

Метод оценки при решении неравенств.

Системы неравенств, основные методы их решения.

5. Функции и их графики

Свойства графиков, чтение графиков.

Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.

Графическое решение уравнений и их систем.

Графическое решение неравенств и их систем.

Построение графиков «кусочных» функций.

6. Текстовые задачи

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Задачи на равномерное движение.

Задачи на движение по реке.

Задачи на работу.

Задачи на проценты.

Арифметические текстовые задачи.

Задачи с геометрическими фигурами.

Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

Раздел 2 Модуль «Геометрия»

1. Треугольники (3 ч)

Виды треугольников и их свойства.

Теорема Пифагора. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Перпендикуляр и наклонная.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

2. Четырёхугольники (3 ч)

Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.

Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.

Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции.

3. Окружность (1 ч)

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Длина окружности и площадь круга.

Раздел 3 Модуль «Реальная математика»

Задачи, решаемые по действиям.

Элементы комбинаторики и теории вероятности.

Итоговое занятие (1 ч)

3. Тематическое планирование

5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Цель и задачи математического кружка. Исторический экскурс.	1
2.	Арифметические задачи. Угадайте возраст и дату рождения. Угадай задуманное число. Решение тестовых задач на движение. Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца).	8
3.	Элементы логики. Логические задачи.	2
4.	Большие числа. Головоломки.	2
5.	Школьная олимпиада. Решение задач на проценты. Решение задач на раскраску.	5
6.	Дележи в затруднительных обстоятельствах.	2
7.	Занимательные задачи на дроби.	2

8.	Решение уравнений.	2
9.	Геометрические задачи (разрезания). Разрезания клетчатых фигур, правило крайнего.	2
10.	Задачи на переливание. Задачи на взвешивания	2
11.	Исторический экскурс: Математический фольклор разных стран. Занимательные задачи. Математические ребусы	3
12.	Системы счисления.	1
13.	Круги Эйлера.	1
14.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

6 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Из истории интересных чисел	1
2.	Интересные свойства чисел	1
3.	Новый знак деления	1
4-5	Признаки делимости	2
5-6	Алгоритм Евклида	2
7-8	НОД, НОК и калькулятор	2
9-10	Использование принципа Дирихле при решении задач на делимость	2
11	Некоторые приемы устных вычислений	1
12	Пифагорейский союз	1
13	Софизмы	1
14-16	Числовые ребусы (криптограммы)	3
17	Решение олимпиадных задач	1
18	Как научиться решать задачи	1
19-20	Решение задач на совместную работу	2
21-22	Решение задач на движение	2
23	Решение задач «обратным ходом»	1

24	Старинный способ решения задач на смешение веществ	1
25-26	Прямая и обратная пропорциональности	2
27	Как уравнивать два выражения	1
28-29	Решение уравнений	2
30-31	Решение олимпиадных задач	2
32-34	Математическая викторина	3
	Итого	34

7 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<i>Решение логических задач</i>	8
1	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов. Табличный способ	1
2	Круги Эйлера	1
3	Задачи на переливание	1
4	Задачи на взвешивание	1
5-6	Олимпиадные задания по математике.	2
7	Задачи повышенной сложности.	1
8	Математический КВН	1
	<i>Текстовые задачи</i>	5
9	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1
10	Задачи на движение.	1
11	Задачи на части	1
12	Задачи на проценты.	1
13	Математическая карусель.	1
	<i>Геометрические задачи</i>	5
14	Историческая справка. Архимед	1
15	Геометрия на клетчатой бумаге	1
16	Формула Пика	1
17	Решение задач на площадь	1

18	Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1
	<i>Математические головоломки</i>	4
19	Математические ребусы	1
20	Математические ребусы	1
21	Принцип Дирихле.	1
22	Математический КВН	1
	<i>Решение олимпиадных задач</i>	8
23-26	Решение олимпиадных задач.	4
27-30	Решение задач с конкурса «Кенгуру».	4
	<i>Повторение</i>	4
31-33	Повторение. Решение задач	3
34	<i>Итоговое занятие – олимпиада</i>	1
	Итого	34

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема занятия	Кол –во часов
1	Решение занимательных задач	1
2	Решение задач на логику	1
3	Решение задач на разрезание	1
4	Решение задач на разрезание	1
5	Решение задач «Магические квадраты»	1
6	Геометрия вокруг нас	1
7	Геометрия вокруг нас	1
8	«Я и мир логики» (логические задачи)	1
9	«Я и мир логики» (логические задачи)	1
10	Решение логических задач	1
11	Составление различных фигур из спичек.	1
12	Головоломки со спичками.	1
13	Решение задач с числовыми выражениями	1

14	Решение задач с буквенными выражениями	1
15	Решение задач на разрезание.	1
16	Решение задач на движение	1
17	Решение вероятностных задач.	1
18	Решение задач на проценты и дроби	1
19	Решение задач на составление графов	1
20	Полный граф. Дополнение графа.	1
21	Степень вершины.	1
22	Путь в графе. Цикл. Связность графа.	1
23	Операция удаления ребра. Мост.	1
24	Деревья, лес. Изображение графа.	1
	5. Системы счисления -8 ч	1
25	Непозиционные и позиционные системы счисления	1
26	Рациональные числа и измерения.	1
27	Десятичная и двоичная системы счисления.	1
28	Перевод чисел из одной системы в другую.	1
29	Десятичные дроби.	1
30	Обыкновенные дроби.	1
31	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
32	Свойства действий с обыкновенными дробями.	1
33-34	Решение задач ОГЭ	2
	Итого	34

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема занятия	Кол –во часов
1.	Правила заполнения бланков ОГЭ. Особенности ОГЭ по математике: кодификатор элементов содержания, спецификация КИМов ОГЭ по математике. Информационные ресурсы ОГЭ.	1

2	Понятия числа. Рациональные числа и измерения.	1
3	Десятичные дроби и действия с ними. Обыкновенные дроби и действия с ними.	1
4	Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения.	1
5	Дробно-рациональные выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.	1
6	Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений. Основные приемы решения систем уравнений.	1
7	Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной	1
8	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.	1
9	Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1
10	Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.	1
11	Решение неравенств. Метод интервалов– универсальный метод решения неравенств.	1
12	Метод оценки при решении неравенств. Системы неравенств, основные методы их решения	1
13	Свойства графиков, чтение графиков.	1
14	Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.	1
15	Графическое решение уравнений и их систем.	1
16	Графическое решение неравенств и их систем.	1
17	Построение графиков «кусочных» функций.	1
18	Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.	1
19	Задачи на равномерное движение.	1
20	Задачи на движение по реке.	1
21	Задачи на работу.	1

22	Задачи на проценты.	1
23	Арифметические текстовые задачи.	1
24	Задачи с геометрическими фигурами.	1
25	Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).	1
26	Виды треугольников и их свойства.	1
27	Теорема Пифагора. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Перпендикуляр и наклонная	1
28	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
29	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.	1
30	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.	1
31	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Длина окружности и площадь круга.	1
32	Задачи, решаемые по действиям.	1
33-34	Элементы комбинаторики и теории вероятности.	2
	Итого	34

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»
(общеинтеллектуальное направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, срок реализации – 5 лет.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5-9 классов.

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

✓ решать проблемы творческого и поискового характера;

✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции;

✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

• формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

• обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

5 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Распорядок дня в семье.

2. Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Посещение музеев.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

4. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс

1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»

Фразы и жесты приветствия и прощания. Английские детские песни. Английские рифмовки. Английские подвижные игры. Английские мультфильмы.

2. «Бытовой английский»

Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

4. «Наша первая сказка» Английская сказка. Драматизация.

5. «Приятного аппетита!»

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

6. «Знакомство с Англией»

Названия стран и столиц Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проект: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». Викторина «Великобритания».

7 класс

1. «Географические особенности Великобритании»

Географическое положение. Климат. Рельеф. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

2. «Осенние праздники англо-говорящих стран»

Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

3. Театральная студия: постановка сказки

Английская сказка. Драматизация.

4. «Весенние праздники Великобритании»

Национальные традиции Великобритании. День Святого Валентина. День Святого Патрика. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни.

5. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»

Елизавета I, Королева Виктория, Агата Кристи, Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо, группа "Битлз". Проект "Знаменитости Великобритании".

8 класс

1. «Географические и политические особенности США»

Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

2. «Страницы истории США»

Коренное население Америки. Христофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

3. «Знаменитые люди США»

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США"

4. «Образование. Культура. Спорт»

Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

5. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»

50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

6. «Праздники и традиции США»

День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба.
Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

9 класс

1. «Географическое положение и природа Канады»

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

2. «Традиции и обычаи Канады»

День Канады. День Виктории. День Святого Стефана. Национальный праздник Квебека. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

3. «Культура и спорт в Канаде»

Фестиваль Стампед. «Группа семи». Кёрлинг. Канадский футбол.

4. «Знаменитые люди Канады»

Глен Гульд, Джеймс Кэмерон, Мэри Пикфорд, Джеймс Уилсон Моррис, Стивен Ликок.

5. Театральная студия. Спектакль

Постановка и драматизация пьесы.

6. «Достопримечательности Канады»

Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег. Национальный парк Банф. Национальный парк Йохо. Национальный парк "Тысяча островов". Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

3. Тематическое планирование

5 класс

	Содержание курса	Кол-во часов
	Вводное занятие «Давайте дружить!»	1
	Школьная жизнь	5
	Мое свободное время	5
	Британские традиции	5
	Путешествие в Великобританию	12
	Моя семья	3
	Хобби и увлечения	3
	Итого	34

6 класс

	Содержание курса	Кол-во часов
	Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов	5
	Школьная жизнь. Бытовой английский	7
	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании	4
	Наша первая сказка	4
	Приятного аппетита!	5
	Знакомство с Англией	9
	Итого	34

7 класс

	Содержание курса	Кол-во часов
	Географические особенности Великобритании	6
	Осенние праздники англо-говорящих стран	7
	Театральная студия: постановка сказки	7
	Весенние праздники Великобритании	5
	Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании	9
	Итого	34

8 класс

	Содержание курса	Кол-во часов
	Географические и политические особенности США	5
	Страницы истории США	6
	Знаменитые люди США	7
	Образование. Культура. Спорт	4
	Штаты. Главные города США. Достопримечательности	7
	Праздники и традиции США	5
	Итого	34

9 класс

	Содержание курса	Кол-во часов
	Географическое положение и природа Канады	6
	Традиции и обычаи Канады	4
	Культура и спорт в Канаде	3

	Знаменитые люди Канады	5
	Театральная студия. Спектакль	10
	Города и достопримечательности Канады	6
	Итого	34

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
социального направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ваш выбор»
(социального направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ваш выбор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметными результатами являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Ваш выбор»

5 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«Здравствуй, школа». Страна книг (Экскурсия в библиотеку). «Москва - столица нашей Родины». История праздника «День народного единства». Беседа «Что такое гражданственность». «Овеянные славою флаг наш и герб». «Чтоб защитником стать». Герои России. Встреча с воинами локальных войн.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: пятиклассник». «Семь Я». Беседа «Что такое толерантность». Пасха в народной традиции.

Тема 4. Нравственность

Пусть царит на земле доброта». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. «Пусть царит на земле доброта».

Тема 5. Здоровье

«Уроки доктора Айболита». «Здоровому все здорово». «Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Прогулка на свежем воздухе.

Тема 6. Экология

Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит». Природа в опасности

Тема 7. Интеллект, искусство

Новый год у ворот. Выпуск новогодней стенгазеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы

6 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«День знаний». «День рождения Нижний Новгород». «История школы в лицах и фактах». «День народного единства». Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». Права и обязанности гражданина России. Беседа «Почетная профессия - защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом»

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: шестиклассник». «Славим руки матери!». Скромность и тщеславие. Как стать дисциплинированным? Светлая Пасха.

Тема 4. Нравственность

«Что такое нравственность?». «Может ли доброта исцелить человека?». «Красивые и некрасивые поступки»

Тема 5. Здоровье

«Я и мое здоровье». Конкурс на лучшего знатока ПДД. Правильное питание. Час здоровья «Виват, спорт!». День здоровья и спорта.

Тема 6. Экология

Брейн ринг «Природа Нижегородской области». Что такое экологическая безопасность? День птиц.

Тема 7. Интеллект, искусство

КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы. «Прекрасное рядом».

7 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«1 сентября». «Я живу в Нижегородской области!». «История школы в лицах и фактах». «Ветеранам великой войны посвящается». «Национальные символы России». Права и обязанности гражданина России. День защитника Отечества в православной традиции. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн. День Победы.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: семиклассник». Святые заступники Руси. Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!». «Семейные ценности». Как стать дисциплинированным? Светлая Пасха.

Тема 4. Нравственность

«Что такое милосердие?». «Протяни руку помощи».

Тема 5. Здоровье

«Вредные привычки. Их влияние на здоровье». Викторина по ПДД. «Уроки доктора Айболита». «Слагаемые здоровья». Конкурс рисунков «Я и мое здоровье». День здоровья и спорта.

Тема 6. Экология

Брейн ринг «Природа Нижегородского края». «Планета - наш дом, береги ее!». День птиц

Тема 7. Интеллект, искусство

КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество». «А ну-ка, парни!». Проводы зимы. «Прекрасное рядом»

8 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«День знаний». «Мой город - Нижний Новгород!». «История школы в лицах и фактах». Права и обязанности гражданина России. «Правовой турнир». День защитника Отечества в православной традиции. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн. «А ну-ка, парни!».

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. День Победы. Вахта Памяти.

Тема 3. Человечество, семья

Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!». Беседа-тренинг «Моя будущая профессия». Духовные традиции русской семьи. «Это высокое звание – Человек!». Беседа-тренинг «Личностью не рождаются». Беседа-тренинг «Я в мире. Мир во мне». Светлое Христово Воскресение.

Тема 4. Нравственность

«Береги честь смолоду». «Что такое милосердие?». «Протяни руку помощи». «Святые заступники Руси». По святым местам Нижегородской Земли.

Тема 5. Здоровье

«В здоровом теле - здоровый дух». Мероприятие по ПДД «Счастливый случай». Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит». День здоровья и спорта

Тема 6. Экология

Брейн ринг «Природа Нижегородского края». Конкурс презентаций «Природа в опасности»

Тема 7. Интеллект, искусство

КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество». «Прекрасное рядом»

9 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«День знаний». «Мой город – Нижний Новгород!». «Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить». «История школы в лицах и фактах». Права и обязанности гражданина России. «Правовой турнир». «Это те, кто прославил Афган». Встреча с воинами локальных войн. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». «А ну-ка, парни!». День Победы.

Тема 2. Социальная солидарность

«Белые ленточки памяти» (память репрессированных). Весенняя неделя добра. «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

Беседа-тренинг «Взаимоотношение родителей и детей». Беседа-тренинг «Формула успеха». Духовные традиции русской семьи. Беседа – тренинг «Личностью не рождаются».

Тема 4. Нравственность

«Что такое милосердие». «Протяни руку помощи». «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания). «Иду дорогами добра». По святым местам земли Нижегородской. Светлое Христово Воскресение.

Тема 5. Здоровье

«Скажем наркотикам - НЕТ!». Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит». «Я выбираю здоровый образ жизни!». День здоровья и спорта.

Тема 6. Экология

Брейн ринг «Природа Нижегородского края». Конкурс презентаций «Природа в опасности»

Тема 7. Интеллект, искусство

КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество». «Прекрасное рядом»

3. Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов
5 класс	34
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9
Тема 2. Социальная солидарность	3
Тема 3. Человечество, семья	4
Тема 4. Нравственность	6
Тема 5. Здоровье	5
Тема 6. Экология	2
Тема 7. Интеллект, искусство	5
6 класс	34
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9
Тема 2. Социальная солидарность	3
Тема 3. Человечество, семья	5
Тема 4. Нравственность	3
Тема 5. Здоровье	5
Тема 6. Экология	3
Тема 7. Интеллект, искусство	6
7 класс	34
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9
Тема 2. Социальная солидарность	2
Тема 3. Человечество, семья	6
Тема 4. Нравственность	2
Тема 5. Здоровье	6
Тема 6. Экология	3

Тема 7. Интеллект, искусство	6
8 класс	34
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9
Тема 2. Социальная солидарность	3
Тема 3. Человечество, семья	7
Тема 4. Нравственность	5
Тема 5. Здоровье	4
Тема 6. Экология	2
Тема 7. Интеллект, искусство	4
9 класс	34
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	11
Тема 2. Социальная солидарность	3
Тема 3. Человечество, семья	4
Тема 4. Нравственность	6
Тема 5. Здоровье	4
Тема 6. Экология	2
Тема 7. Интеллект, искусство	4

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье»
(спортивно-оздоровительное направление развития личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия: у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире

и о себе;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровье»

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

-формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

-подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному

направлению «Здоровье» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 170 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа

в год, в 6 классе –

34 часа в год, в 7

классе – 34 часа в

год, в 8 классе – 34

часа в год, в 9

классе – 34 часа в

год.

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

5 класс

(34 часа)

Раздел : «Законы Здоровья»			
1.	Уроки безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг – командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания. Режим дня.	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивная

<p>Зачем школьникам режим «Биологические часы».</p> <p>Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня.</p> <p>Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна.</p> <p>Биоритм: «Совы», «Жаворонки». Полезные и вредные привычки. Выбираем безопасный маршрут от дома до школы. Обсуждение маршрута. Да здравствуем мыло душистое и полотенце пушистое.</p> <p>Утренние вечерние гигиенические процедуры.</p> <p>Русская баня. Сауна. Кожа – зеркало здоровья.</p> <p>Самый большой орган – эпидермис. Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей и волосами, ногтями.</p> <p>Помощь при ожогах, порезах, царапинах.</p> <p>Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты».</p> <p>Дышим полной грудью. Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика. Акция против вредных привычек. «Витамины». Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи.</p> <p>Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности. Викторина. Наш защитник иммунитет. Прививки, вакцинации.</p> <p>Круглый стол, конкурс рисунков. Вот, ребята, йод и вата! Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка</p>		
---	--	--

<p>кровотечения. Вызов скорой помощи. По ту сторону микроскопа. Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки. Чище, краше, лучше! Игры, которые развивают силу, выносливость.</p> <p>Спартакиада. Викторина по пройденному материалу. Держи голову в холоде... а ноги в тепле. Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе. Зимние забавы. Посещение катка. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурс плакатов. «Я выбираю жизнь» - круглый стол. Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших».</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>		
---	--	--

**6 класс
(34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя?	17	Уроки безопасности,	Познавательная, спортивно-

		<p>Мы все разные. Мой характер. Особенности. Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности. «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт», «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>		<p>беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, игры, соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья</p>	<p>оздоровительная</p>
2.	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	17	<p>Акции, доклады, круглые столы, конкурсы</p>	<p>Познавательная, художественное, социальное творчество</p>

7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	<p>Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток. Трудности взросления. «Я тебя понимаю». Я и родители. Я и друзья. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Особенности здоровья подростков. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммуитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт», «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная

2.	«В гармонии с окружающей средой»	«В гармонии с окружающим миром» «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады круглые, столы, конкурсы.	Познавательная, художественная, социальная, творчество
----	----------------------------------	--	---	--	--

**8 класс
(34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовиться к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности. «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммуитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы,	Познавательная, спортивная - оздоровительная

		». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.		акции, конкурсы, дни здоровья	
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция рисунков и творческих работ на тему экологии привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное, социальное творчество

**9 класс
(34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества. Мои желания и возможности. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности. «Мое здоровье	25		Познавательная, художественное и социальное, творчество

		<p>в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс, рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>			
2	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	8	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	

3.Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Темперамент	1
3.	Режим дня школьника	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Осенний марафон»	1
6.	«Осенний марафон»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Кожа – зеркало здоровья»	1
9.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	1
10.	«Дышим полной грудью»	1
11.	«Дышим полной грудью»	1
12.	«Витамины»	1
13.	«Наш защитник иммунитет»	1
14.	«Наш защитник иммунитет»	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Вот ребята йод и вата»	1
17.	«Урок безопасности»	1
18.	«По ту сторону микроскопа»	1
19.	«Чище, краше, лучше»	1
20.	«Чище, краше, лучше»	1
21.	«Держи голову в холоде... а ноги в тепле»	1
22.	«Зимние забавы»	1
23.	«Перемена»	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Я выбираю жизнь»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Силачи и Геркулесы»	1

33.	«День здоровья»	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
11.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1

27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
11.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1

19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

8 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1

10.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Мир глазами детей»	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

9 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1

5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Мое здоровье в моих руках».	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Мир живой красоты»	1
17.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
18.	«Мое здоровье в моих руках».	1
19.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
20.	Зимние забавы	1
21.	Перемена	1
22.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
23.	«Мир глазами детей»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Природа родного края»	1
26.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир живой красоты»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Памяти павших»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	Управление временем.	1
33-34	«Урок безопасности»	2
	Итого 34 часа	