



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов
имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»



ПРИНЯТО
на Конференции школы
Протокол № 2 от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»

г. Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	65
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	66
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	67
3.5 Анализ воспитательного процесса	69
Примерный календарный план воспитательной работы	72

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

<p>числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Нижнего Новгорода. Она располагается в Советском районе города и размещается в одном здании, построенном и введенном в эксплуатацию в 1961 году. Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального образования «Город Нижний Новгород».

На основании лицензии школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами близлежащих учреждений культуры и спорта, учебных учреждений, учреждений дополнительного образования, развлекательных центров. Со многими из них сложилась система взаимодействия. Школа открыта к сотрудничеству и стремится активно транслировать свой опыт в социокультурном пространстве, как при непосредственном взаимодействии, так и посредством телекоммуникационных технологий.

С 1990 года педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме по проблеме «Информатизация образования». В 2002 году школа № 173 получила статус школы с углублённым изучением отдельных предметов. Неоднократно школа являлась городской и областной экспериментальной площадкой, в области компьютеризации учебно-воспитательного процесса и новых информационных технологий. В школе создана единая информационная среда, проведена локальная сеть. В 2020 году коллектив школы стал победителем конкурсного отбора на

предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020-2021 году начала свою работу Лаборатория цифрового образования «Bit education», включающая в себя Модуль «Лаборатория прикладной информатики» и Модуль «Форсайт – лаборатория дискретной математики».

Патриотическое направление всегда было одним из приоритетных в воспитательной системе школы. Обучающимися ведется поисковая и исследовательская работа. В школе функционируют: Музей Волховского фронта и Музей имени Героя Советского Союза Д.А.Аристархова, ведется и пополняется архивный материал. Актив музея воинской славы был награжден дипломами 2 и 3 степени муниципального уровня, а также становился победителем районных поисково-исследовательских конкурсов.

Также в 2018 учебном году коллектив школы принял участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя». Ежегодно в школе проводятся встречи с ветеранами, смотры и фестивали гражданско – патриотической направленности. Ученики активно участвуют в исторических и гражданско – патриотических конкурсах и проектах.

В 2017 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Д.А.Аристархова. С развитием возможностей телекоммуникационных технологий, налажено взаимодействие и обмен информацией с обществами патриотической направленности и музеями российских школ.

В рамках деятельности школы, направленной на сохранение исторической памяти о Героях Советского Союза, а также на воспитание чувства патриотизма у обучающихся школ, коллектив МБОУ «Школа № 173

с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» ежегодно является инициатором и организатором проектов военно-патриотической направленности.

В период с 2017 – 2021 годы в образовательном учреждении были успешно реализованы 5 региональных и межрегиональных интернет-проектов:

1. 2017-2018 – «Путь Героя. Д.А.Аристархов»;
2. 2018-2019 – «А с Курской дуги всё доносится звон»;
3. 2019-2020 – «Кто мы без них, таких знакомых, ушедших на войну людей»;
4. 2020 – «У войны не женское лицо»;
5. 2020 - 2021 – «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза».

В 2017, 2018 годы образовательное учреждение стало инициатором и организатором районной военно-патриотической игры «Орленок», посвященной памяти Д.А.Аристархова на базе МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского союза Д.А.Аристархова», а также на базе «Нижегородского городского музея техники и оборонной промышленности» («Парк Победы»).

В период с 2019-2020 годы образовательное учреждение стало организатором городского школьного патриотического проекта «Мы помним! Мы гордимся!», посвященного Памяти Героя Советского Союза Д. А. Аристархова, при поддержке Департамента образования города Нижнего Новгорода.

В 2020 - 2021 учебном году МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» при поддержке Министерства образования города Нижнего Новгорода стала инициатором и организатором регионального проекта «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза». Участниками проекта стали команды образовательных организаций Приволжского Федерального округа, а также Ставропольского края, носящие имя Героев Советского Союза. Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проходили в дистанционном формате.

В 2021- 2022 учебном году для школ Приволжского федерального округа при поддержке министерства образования Нижегородской области успешно инициирован и реализован онлайн-квест «Память в наследство». В военнопатриотических проектах приняли участие обучающиеся школ городов Бирска, Самары, Первомайска, Октябрьского (Республики Башкортостан), Перми, ГусьХрустального, Урюпинска, Коврова, Чебоксар, Борисоглебска, Мурома и Ставропольского края.

Формирование кружков и спортивных секций всегда проводилось с учётом запросов и потребностей заказчиков – учеников и родителей обучающихся. Одной из дополнительных возможностей школы стало оснащение и материальное развитие лыжной базы, благодаря которой уроки физкультуры в третьей четверти проводятся в парковой зоне Щелковского хутора – для старших классов и на спортивном стадионе для младших классов. Работает и востребована спортивная секция «Лыжные гонки», «ГТО». Особое значение в жизнедеятельности школы занимают кружки культурно – эстетической направленности. В течение всего учебного года обучающиеся развивают свои творческие способности под руководством педагогов, участвуют в конкурсах и проектах. Школьный вокальный ансамбль «Птица – музыка» неоднократно становился призером городских, областных и международных фестивалей и конкурсов. В систему дополнительного образования школа также введены кружки по информатике и компьютерным технологиям, которые проводят педагоги ВУЗов. Продолжая профильное обучение, они способствуют подготовке старшеклассников к обучению по специальности в области компьютерных технологий.

В школе сложилась система ученического самоуправления, создан «Совет обучающихся», который на протяжении многих лет является активным организатором и участником многих школьных проектов.

Большое значение в школе придаётся установлению партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В школе функционирует Совет родителей обучающихся, который принимает участие в управлении школой, выступает в роли союзника и помощника.

В 2022 году школа получила статус члена Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. Этот статус позволяет одному из ведущих образовательных учреждений Нижнего Новгорода и всей Нижегородской области участвовать в мероприятиях патриотической и математической направленности на международном уровне, а также в этих направлениях распространять свой опыт работы.

Преимственность и системность воспитательных воздействий школы всегда способствовала построению устойчивой циклограммы воспитательной работы. Многие ключевые общешкольные дела остаются неизменными и на протяжении нескольких десятилетий, но к ним добавляются новые проекты, которые становятся популярными значимыми для школьного сообщества, и в последствие они так же причисляются к традициям школы.

Администрация и педагоги школы с интересом внедряют новые результативные технологии и формы взаимодействия, поэтому школьное сообщество активно развивается, участвует в социокультурной жизни города и страны, активно продвигает свой опыт в средствах массовой информации и социальных сетях:

<https://vk.com/schoolskills173> Группа в контакте

<https://vk.com/club199947946> Группа в контакте по Гранту

В 2021 учебном году школа стала Победителем конкурса «Лидеры Отрасли.РФ»

В целом, воспитательная среда образовательного учреждения уже на протяжении многих лет представляет собой симбиоз традиций и новых форм работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и

полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» организовано через работу объединений дополнительного образования, спортивной базы школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей,

- учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
 - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
 - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
 - позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
 - позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Направление развития личности	Вид деятельности	Наименование рабочей программы
спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивно - оздоровительная	«Футбол» «Мы и ГТО» «Здоровье» «Спортивные игры»

		«Волейбол»
духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно- ценностное общение	«Мы помним! Мы гордимся» «Хронограф» «Экология души»
социальное	социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	«Школьная газета» «Школа общения» «Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся» «Профпробы и практики профессиональной ориентации обучающихся»
общеинтеллектуальное	познавательная, проектная	«Первые шаги в робототехнике» «Юный математик» «Любители математики» «Увлекательный английский» «Логические и комбинированные задачи в играх» «Хочу все знать!» «Веселый английский»

		«В мире информатики-3» «В мире информатики-4» «Занимательное языкознание»
общекультурное	художественная, творческая, познавательная	«Птица – музыка» «Звонкие голоса» «Вернисаж» «Волшебная кисточка» «Русский быт и культура» «Буквица» «Мы и наша культура» «Мы должны жить в мире и согласии» «Умелые руки» Хор мальчиков

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

БЛОКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<i>Работа с классом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям; - выработка совместных законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей); - выбор ученического самоуправления; - планирование обще-классных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование;

	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных форм деятельности для личностного роста обучающихся класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной творческой, профориентационной направленности), вовлечение в них детей с разными потребностями; - поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - помощь в самореализации и развитии индивидуальных способностей школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация праздников, вечеров досуга;
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально

	<p>жизненных проблем (успеваемость, взаимоотношения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в заполнении личных портфолио обучающихся, с указанием учебных, творческих, спортивных, личностных достижений; - совместное с обучающимся планирование деятельности в начале учебного года и подведение итогов в конце учебного года: анализ успехов и неудач школьника; - коррекция поведения ребенка. 	<p>создаваемых педагогических ситуациях, в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами, преподающими в классе, педагогом - психологом и с родителями обучающихся; - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - индивидуальные поручения и задания.
<p><i>Работа с учителями класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в том числе к внеклассным мероприятиям; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с учителями-предметниками, - формирование единства мнений и - разрешение конфликтов между у - участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение

		<p>МО</p> <p>классных руководителей; - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.</p>
<p><i>Работа с родителями или законными представител ями обучающихся</i></p>	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и с администрацией школы. и</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и - привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p>

		направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны для образовательного и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей координирует научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (во внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов.
- создавать информационно-педагогический банк достижений, обеспечивать популяризацию опыта классного руководителя через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- волонтерские акции: «Подари открытку в праздник», «Подарок ветерану», «Литературно – музыкальные композиции» и т.п.;
- природоохранные акции: «Вторая жизнь», «Добрые крышечки», «Бумажный БУМ», «Субботник», «Скворечник»;

- патронатные акции в памятных местах Нижнего Новгорода и Советского района;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - Новогодние акции: «Подари открытку», «Новогодние подарки от добрых волшебников», «Конкурс ледяных скульптур»;
 - Мероприятия, посвященные «День воинов – интернационалистов».
 - Масленичные гуляния: участие в районном празднике Масленица в парке им. Пушкина, проведение музыкально спортивного праздника на стадионе школы для жителей микрорайона школы;
 - Участие в районных и городских выставках декоративно – прикладного и технического творчества
 - Проект: «Этот День Победы» - участие в районной концертной программе, участие в флеш-мобе «С песней к Победе»;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - участие во всероссийском конкурсе социальных проектов «Моя семья»;
 - участие во всероссийском конкурсе «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза»
 - участие в областном проекте «Дворовая практика»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний

- ✓ День Учителя
- ✓ День самоуправления
- ✓ День Памяти Героя Советского Союза Д.А.Аристархова
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние представления
- ✓ Фестиваль культуры и традиций народов мира
- ✓ Масленица
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ 8 марта
- ✓ Выставки дополнительного образования
- ✓ Отчетный концерт и награждение лучших учеников школы и их родителей «Шаг в будущее»
- ✓ Марафон «День Победы»: Смотр строя и песни «Марш Победы», концертная программа, тематические семейные классные часы;
- ✓ Праздники «Последний звонок»
- ✓ День защиты детей
- ✓ Торжественная часть выпускного вечера

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Нижегородской области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-11 классов еженедельно;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России на интерактивной

доске 1 этажа;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе Музея Героя Советского Союза Д.А.Аристархова, Музея Волховского фронта, а также памятной доски Голованова;

- оформление и обновление новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. в коридоре 1 этажа;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в образовании детей, психолого – педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, создание единой системы ценностей для развития и воспитания детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне	Участники и формы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной	5 раз в течение учебного года

		организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников	
	Попечительский совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и оптимизации условий обучения учеников школы	1 раз в четверть
	Семейные клубы	Совместное с педагогами и детьми проведение досуга и общения	2 раза в четверть
	Родительские гостинные, семинары, круглые столы	Обсуждение возрастных вопросов особенностей детей, доверительное взаимодействие родителей с детьми и с другими	Ноябрь, январь, апрель, по запросу родителей и классных руководителей

		семьями, проведение семинаров с приглашением специалистов.	
	Общешкольные родительские собрания	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	1 раз в четверть
	Семейный всеобуч	Тематические встречи с психологами, врачами, социальными работниками.	По запросу родительской общественност и
	Родительские форумы	Обсуждение интересующие родителей вопросов, виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте	В течение учебного года

		школы.	
на индивидуально м уровне	Педагогические и психолого – педагогические собеседования	Индивидуальные собеседования со специалистами: педагогами, психологом, социальным педагогом, представителями администрации школы	По запросу
	Педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах	в течение года, 3 педагогический совет
	Конкурсы, самопрезентации семьи	участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Сентябрь, март
	Индивидуальное консультирование	Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов	По запросу

		и родителей	
--	--	-------------	--

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение условий семейного воспитания и поддержка семьи)

Модуль «Самоуправление»

Главная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Школа 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» заключается в создании условий для выявления лидерских способностей школьников, в поддержке и развитии управленческой инициативы обучающихся. Система школьного самоуправления является одним из принципов деятельности ученического коллектива. Оно подразумевает форму реализации учениками права, закрепленного в законе «Об образовании в Российской Федерации», на участие в школьной жизни и выражение собственных мнений и убеждений. Главный смысл самоуправления состоит в том, что ученики, школы получают возможность влиять на политику школы как через участие в принятии решений, которыми руководствуется

администрация учебного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p><u>Классное самоуправление</u> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники,

	<p>спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности школьной прессы; - экологические десанты
<p><u>Школьное Самоуправление:</u></p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Актив школы</p>	<p>Информационно-медийное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в школьных СМИ, создание школьной газеты, ТВ-выпусков, ведение групп в социальных сетях; <p>Гражданско – патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в написании сценариев и проведение гражданско – патриотических мероприятий и акций; <p>Спортивно- оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных и конкурсов, мероприятий и акций; - участие в проведении акций за здоровый образ жизни; <p>Социальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в благоустройстве школьной территории, проведение субботников, социальная агитация, участие в волонтерских акциях и т.д. <p>Общекультурное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в праздничных мероприятиях, акциях, творческих проектах и т.п.

В МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» основными органами школьного самоуправления является Совет обучающихся, в классных коллективах - Совет класса.

Совет обучающихся – это орган самоуправления, ежегодно избираемый из числа обучающихся школы и создающийся на добровольной основе. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением и Уставом школы. Совет обучающихся решает организационные вопросы, начиная от планирования мероприятия, заканчивая его проведением и включающий участие остальных классов в событийную среду. Руководит и направляет деятельность Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе.

Структура Совета обучающихся:

Название министерства	Направление работы
Министерство развития	Организация и проведение познавательных программ, интеллектуальных конкурсов и предметных недель, участвует в проектировании стратегии развития школы.
Министерство труда	Организует акции труда, субботники, проводит агитацию полезных дел и т.п.
Министерство досуга и культуры	Конкурсные тематические и развлекательные программы, участие в творческих проектах и фестивалях и т.п.
Министерство здоровья и спорта и	Акции «За здоровый образ жизни», встречи со специалистами, дни

	здоровья, спортивные соревнования и т.п.
Информационно – медийное Министерство	Участие и разработка статей, создание роликов для школьных медиа.
Министерство «Доброе сердце»	Акции «Милосердия», праздники и поздравления учителей-пенсионеров, ветеранов войны, тружеников тыла оказание посильной помощи нуждающимся детям и т.п.

Развитие ученического самоуправления занимает важное место в воспитательно – образовательном процессе школы, помогает сформировать у обучающихся активную социальную позицию, проявлять организаторские и лидерские способности, развивать ответственность и творческий потенциал.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей,	Изучение	Социальный педагог,

поступающих в школу	документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа	Организация свободного времени, отдыха	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в	Заместитель директора, классные руководители

	соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение
Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, Совет родителей
Учебно - просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

Д.А.Аристархова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Среди приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической

культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Организация физкультурно – оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в секциях - организация физкульт минуток на уроках и динамических перемен; - организация работы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности; - организация занятий на свежем воздухе, в том числе с участием лыжных секций; - организация Дней здоровья и семейных спортивных конкурсов; - проведение бесед классных руководителей о правильном режиме дня, здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении гигиены, значении спорта и физкультуры в жизни человека; - организация наглядной агитации на стендах школы, пропаганда

	спортивного образа жизни на примере обучающихся школы и их родителей на сайте и в соц.сетях.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз на уроках и переменах; - мотивация к подвижным организованным играм обучающихся начальной школы; - спортивный час и прогулки в группах продленного дня; - уроки физической культуры в количестве 3 часа в неделю
Организация здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев, классных часов об организации правильного питания; - контроль за качеством питания и соблюдением питьевого режима; - проведение тематических родительских собраний и организация дегустации родителями школьного питания; - реализация мероприятий в рамках курса «Здоровое питание»
Просветительская работа с родителями (законными	- проведение тематических бесед на родительских собраниях:

<p>представителями</p>	<p>«Распорядок дня и двигательный режим школьника»</p> <p>«Личная гигиена школьника»</p> <p>«Воспитание правильной осанки у детей» «Организация правильного питания ребенка в семье»;</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>Беседы классных руководителей с подростками о влиянии ПАВ на жизнь и здоровье человека, как вести себя в опасной ситуации, как противостоять распространению ПАВ;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей:</p> <p>«Как преодолеть страхи»;</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <p>- Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»</p> <p>- Консультации классных руководителей по вопросам профилактики наркозависимости и лечения последствий</p> <p>- Беседы о вреде курения</p>

	<p>«За здоровый образ жизни»</p> <p>«Как влияет курение на молодой организм»</p> <p>«Скажи «нет!» ПАВ!».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий - Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков» - Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя. - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению профилактики употребления ПАВ
--	--

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

<i>Персонал школы</i>	<i>Формы деятельности</i>
-----------------------	---------------------------

<p>Администрация школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения в предметные области здоровье создающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры ОУ □- обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ - создание условий для здорового питания; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по

	<p>построению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>□- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности</p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; стимулировании и развитии социально-значимой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровье берегающей и развития здоровье созидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима и питания школьников

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Система профориентационной работы в школе - это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Система профессиональной ориентации осуществляется во взаимодействии состоит из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, взаимодействующие со школой в профориентационной работе, а субъектами являются обучающиеся школы.

Основные направления профориентационной работы:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с информацией об особенностях различных профессий, об условиях правильности выбора одной из них; -воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности; -формирование мотивации к осознанному выбору профессии; -информирование о способах и условиях овладения профессиональными навыками; -ознакомление обучающихся с общественно значимыми и востребованными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение индивидуальных психологических особенностей и способностей обучающихся; - Анкетирование; - Проведение опросов и диагностических методик по самоопределению и профессиональной направленности обучающихся; - групповая компьютерная диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование в период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. - Собеседование по результатам диагностики и тематическим встречам; - Установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии; - Групповые консультации с целью развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса

В соответствии с возрастными особенностями человека профессиональное самоопределение проходит несколько этапов:

1. Пропедевтический период - 1-4 классы
2. Поисково – зондирующий период - 5-7 классы
3. Период развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса - 8-11 классы

Особую актуальность и значимость, а, следовательно, и внимание со стороны педагогов профессиональное самоопределение приобретает в 8 – 11 классах.

Для диагностической работы в рамках профориентации могут использоваться следующие методики:

- Первичная диагностика профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных интересов, способностей учащихся по методике А.Е. Голомшток, Е.А. Климова.
- Опросник выявления профессиональной мотивации учащихся Л.А.Верещагина.
- Методика определения локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина.
- Компьютерная программа биографических тестов “Life Line” (Кроник А.А., Пажитков А.Л., Левин Б.М.)

***Содержание профориентационной работы
(в соответствии с возрастными и психологическими особенностями)***

Работа с обучающимися				Работа с родителями
1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 9 классы	10– 11 классы	
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на постепенном расширении	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта интереса к проф. деятельности; представления	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуально	- коррекция профессиональных планов, - оценка готовности и направленности к выбранной специальности; и;	- тематические родительские собрания с участием педагога - психолога; - индивидуальные беседы педагогом –

<p>представлений о мире профессионального труда</p>	<p>о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: -выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым и профессиональной деятельностью.</p>	<p>консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам</p>	<p>- обучение действиям по самоподготовке - формирование профессиональных качеств в выбранном виде деятельности; - коррекция профессиональных планов (согласно формуле: «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>психологом; -анкетирование родителей обучающихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учениками с беседами; -помощь родителям в организации профессиональных проб старшекласников; -помощь родителям в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;</p>
<p>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования; - расширение знаний в рамках школьных предметов. - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации профессионального самоопределения; - популяризация проектной и научно - изобретательской</p>				

деятельности; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэш-мобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);	
--	--

Профессиональное самоопределение сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. В школе используется разнообразие форм и методов профессионального самоопределения, разных на каждом этапе, при обязательном учете возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Профессиональная ориентация в школе это непрерывный процесс, проводящийся в системе и состоящий из ряда взаимосвязанных этапов.

Модуль «Организация гражданско – патриотической среды»

Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)

Ценности: любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире.

Основное содержание: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Виды деятельности: Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектная, исследовательская. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуре. Обеспечение доступной музейной и театральной культуры, развитие

музейной и театральной педагогики.

Формы деятельности: Изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.

Работа в школьных музеях: Музеи Волховского фронта и Музеи Героя Советского Союза Д.А.Аристархова.

Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили».

Проведение Дня Памяти Героя Советского Союза Д.А.Аристархова.

Реализация региональных и межрегиональных интернет-проектов при поддержке Министерства образования города Нижнего Новгорода, проведение военно-патриотической игры «Орленок», посвященной памяти Д.А.Аристархова.

Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. Презентация проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции. Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм. Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы, с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами Афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. Встречи с очевидцами ярких исторических событий, Уроки Мужества, Вахты памяти. Подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, связанных с памятливыми датами истории государства, района, образовательного учреждения. Подготовка и проведение мероприятий, основанных на примерах классического, современного отечественного и мирового искусства. Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания. Сюжетно-ролевые игры гражданского и

историко-патриотического содержания. Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

За годы работы в школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание.

Общие сведения о педагогических кадрах

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
учителя	35	30	14	19	2
учителя не старше 35 лет	6	5	1	3	0

Сведения о стаже педагогической работы и аттестации сотрудников

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	2	0	0	0	0	2
3-5 лет	4	3	0	3	0	0
6-10 лет	2	4	1	3	0	0
11-15 лет	7	8	4	4	0	0
16-20 лет	9	8	2	6	0	0

21-30 лет	8	7	5	2	0	0
30-35 лет	2	2	1	1	0	0
свыше 35 лет	1	1	1	0	0	0
ИТОГО	35	33	14	19	0	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год.
4. МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родительской общественности МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- вручение Совы мудрости;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по организации гражданско – патриотической среды

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	...			
2. Внеурочная деятельность				
1	...			
3. Классное руководство				
1	...			
4. Основные школьные дела				
1	...			
5. Внешкольные мероприятия				
1	...			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
7. Взаимодействие с родителями				
1	...			
8. Самоуправление				
1	...			
9. Профилактика и безопасность				
1	...			

	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.