



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов
имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»**

ПРИНЯТО

на Конференции школы
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №173 имени героя
Советского Союза Д.А. Аристархова»

И.В.Довгаль
26.08.2021 Приказ № 251-0



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025 год

**Нижний Новгород
2021 год**

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2.2	Концептуальные основы воспитательной программы	8
3.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
3.1	Цель воспитания	
3.2	Целевые приоритеты в воспитании соответствующие уровням развития детей	
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	13
4.2	Модуль «Школьный урок»	16
4.3	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	18
4.4	Модуль «Самоуправление»	20
4.5	Модуль «Профориентация»	23
4.6	Модуль «Работа с родителями»	27
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	29
4.8	Модуль «Организация гражданско – патриотической среды»	32
4.9	Модуль «Школьные медиа»	33
4.10	Модуль «Подросток и закон»	34
4.11	Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	37
4.12	Модуль «Школа безопасности и здоровья»	38
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова»
Ответственный исполнитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» Советского района города Нижнего Новгорода
Авторы – разработчики	Довгаль Ирина Владимировна – директор школы, Зюзина Татьяна Александровна – заместитель директора, Соловьева Ирина Валерьевна – заместитель директора, Скворцов Алексей Николаевич - заместитель директора, Стрелкова Ольга Николаевна – заместитель директора, Голубева Лариса Владимировна – советник директора по воспитанию, педагог – психолог, Гуляева Анастасия Сергеевна – учитель русского языка и литературы, Вахрушева Ирина Владимировна – социальный педагог.
Сроки реализации	2021- 2025 годы
Цели	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям; 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Задачи	1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовывать профориентационную работу со школьниками; 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать гражданско - патриотическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями

	или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 12) способствовать культурно – эстетическому развитию обучающихся
Направления реализации программы	Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Организация гражданско – патриотической среды» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно – эстетической среды» Модуль «Школа безопасности и здоровья»
Целевые индикаторы	1. Количество мероприятий по презентации опыта ОУ 2. Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством знаний приобретенными детьми в ОУ; 3. Количество проведенных классных мероприятий; 4. Уровень сплочённости классных коллективов; 5. Доля обучающихся, удовлетворённых социально – психологической средой школы; 6. Охват (процент) обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; 7. Доля обучающихся, вовлеченных в работу ученического самоуправления от общего количества учеников школы; 8. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, от общего числа родителей; 9. Наличие классных сообществ (семейные клубы), организация собраний и тематических встреч; 10. Количество проведенных школьных мероприятий (в том числе экскурсий, походов и т.п.) 11. Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую и социально – значимую деятельность; 12. Охват (процент) обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу, в том числе с применением информационных технологий.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Нижнего Новгорода. Она располагается в Советском районе города и размещается в одном здании, построенном и введенном в эксплуатацию в 1961 году. Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального образования «Город Нижний Новгород».

На основании лицензии школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами близлежащих учреждений культуры и спорта, учебных учреждений, учреждений дополнительного образования, развлекательных центров. Со многими из них сложилась система взаимодействия. Школа открыта к сотрудничеству и стремится активно транслировать свой опыт в социокультурном пространстве, как при непосредственном взаимодействии, так и посредством телекоммуникационных технологий.

С 1990 года педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме по проблеме «Информатизация образования». В 2002 году школа № 173 получила статус школы с углублённым изучением отдельных предметов. Неоднократно школа являлась городской и областной экспериментальной площадкой, в области компьютеризации учебно-воспитательного процесса и новых информационных технологий. В школе создана единая информационная среда, проведена локальная сеть. В 2020 году коллектив школы стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020-2021 году начала свою работу Лаборатория цифрового образования «Bit education», включающая в себя Модуль «Лаборатория прикладной информатики» и Модуль «Форсайт – лаборатория дискретной математики».

Патриотическое направление всегда было одним из приоритетных в воспитательной системе школы. Обучающимися ведется поисковая и исследовательская работа. В школе функционируют: Музей Волховского фронта и Музей имени Героя Советского Союза Д.А.Аристархова, ведется и

пополняется архивный материал. Актив музея воинской славы был награжден дипломами 2 и 3 степени муниципального уровня, а также становился победителем районных поисково-исследовательских конкурсов.

Также в 2018 учебном году коллектив школы принял участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя». Ежегодно в школе проводятся встречи с ветеранами, смотры и фестивали гражданско – патриотической направленности. Ученики активно участвуют в исторических и гражданско – патриотических конкурсах и проектах.

В 2017 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Д.А.Аристархова. С развитием возможностей телекоммуникационных технологий, налажено взаимодействие и обмен информацией с обществами патриотической направленности и музеями российских школ.

В рамках деятельности школы, направленной на сохранение исторической памяти о Героях Советского Союза, а также на воспитание чувства патриотизма у обучающихся школ, коллектив МБОУ «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» ежегодно является инициатором и организатором проектов военно-патриотической направленности.

В период с 2017 – 2021 годы в образовательном учреждении были успешно реализованы 5 региональных и межрегиональных интернет-проектов:

1. 2017-2018 – «Путь Героя. Д.А.Аристархов»;
2. 2018-2019 – «А с Курской дуги всё доносится звон»;
3. 2019-2020 – «Кто мы без них, таких знакомых, ушедших на войну людей»;
4. 2020 – «У войны не женское лицо»;
5. 2020 - 2021 – «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза».

В 2017, 2018 годы образовательное учреждение стало инициатором и организатором районной военно-патриотической игры «Орленок», посвященной памяти Д.А.Аристархова на базе МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского союза Д.А.Аристархова», а также на базе «Нижегородского городского музея техники и оборонной промышленности» («Парк Победы»).

В период с 2019-2020 годы образовательное учреждение стало организатором городского школьного патриотического проекта «Мы помним! Мы гордимся!», посвященного Памяти Героя Советского Союза Д. А. Аристархова, при поддержке Департамента образования города Нижнего Новгорода.

В 2020 - 2021 учебном году МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» при поддержке Министерства образования города Нижнего Новгорода стала инициатором и организатором регионального проекта «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза». Участниками проекта стали команды образовательных организаций Приволжского Федерального округа, а также Ставропольского края, носящие имя Героев

Советского Союза. Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проходили в дистанционном формате.

Формирование кружков и спортивных секций всегда проводилось с учётом запросов и потребностей заказчиков – учеников и родителей обучающихся. Одной из дополнительных возможностей школы стало оснащение и материальное развитие лыжной базы, благодаря которой уроки физкультуры в третьей четверти проводятся в парковой зоне Щелковского хутора – для старших классов и на спортивном стадионе для младших классов. Работает и востребована спортивная секция «Лыжные гонки», «ГТО». Особое значение в жизнедеятельности школы занимают кружки культурно – эстетической направленности. В течение всего учебного года обучающиеся развивают свои творческие способности под руководством педагогов, участвуют в конкурсах и проектах. Школьный вокальный ансамбль «Птица – музыка» неоднократно становился призером городских, областных и международных фестивалей и конкурсов. В систему дополнительного образования школа также введены кружки по информатике и компьютерным технологиям, которые проводят педагоги ВУЗов. Продолжая профильное обучение, они способствуют подготовке старшеклассников к обучению по специальности в области компьютерных технологий.

В школе сложилась система ученического самоуправления, создан «Совет обучающихся», который на протяжении многих лет является активным организатором и участником многих школьных проектов.

Большое значение в школе придаётся установлению партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В школе функционирует Совет родителей обучающихся, который принимает участие в управлении школой, выступает в роли союзника и помощника.

Преемственность и системность воспитательных воздействий школы всегда способствовала построению устойчивой циклограммы воспитательной работы. Многие ключевые общешкольные дела остаются неизменными и на протяжении нескольких десятилетий, но к ним добавляются новые проекты, которые становятся популярными значимыми для школьного сообщества, и в последствие они так же причисляются к традициям школы.

Администрация и педагоги школы с интересом внедряют новые результативные технологии и формы взаимодействия, поэтому школьное сообщество активно развивается, участвует в социокультурной жизни города и страны, активно продвигает свой опыт в средствах массовой информации и социальных сетях:

<https://vk.com/schoolskills173> Группа в контакте

<https://vk.com/club199947946> Группа в контакте по Гранту

<https://instagram.com/schoolskills173?igshid=19i7u9iyo4o5m> Инстаграм

В 2021 учебном году школа стала Победителем конкурса «ЛидерыОтрасти.РФ»

В целом, воспитательная среда образовательного учреждения уже на протяжении многих лет представляет собой симбиоз традиций и новых форм

работы.

2.1 Концептуальные основы воспитательной программы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать гражданско – патриотическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) способствовать культурно – эстетическому развитию обучающихся, в том числе стимулировать участие школьников в творческих проектах, конкурсах, концертах, фестивалях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

БЛОКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<i>Работа с классом</i>	- мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям; - выработка совместных законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила	- выбор актива класса (распределение обязанностей); - выбор ученического самоуправления; - планирование обще-классных дел - игры и тренинги на

	общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных форм деятельности для личностного роста обучающихся класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной творческой, профориентационной направленности), вовлечение в них детей с разными потребностями; - поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - помощь в самореализации и развитии индивидуальных способностей школьников.	сплочение и командообразование; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация праздников, вечеров досуга;
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, взаимоотношения) - помощь в заполнении личных портфолио обучающихся, с указанием учебных, творческих, спортивных, личностных достижений; - совместное с обучающимся планирование деятельности в начале учебного года и подведение итогов в конце учебного года: анализ успехов и неудач школьника; - коррекция поведения ребенка.	- наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - взаимодействие с педагогами, преподающими в классе, педагогом - психологом и с родителями обучающихся; - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - индивидуальные

		поручения и задания.
Работа с учителями класса	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в том числе к внеклассным мероприятиям; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- регулярные консультации с учителями-предметниками, - формирование единства мнений и - разрешение конфликтов между у - участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение МО классных руководителей; - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
Работа с родителями или законными представителями обучающихся	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и с администрацией школы. и	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и - привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

		соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны для образовательного и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей координирует научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (во внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов.
- создавать информационно-педагогический банк достижений, обеспечивать популяризацию опыта классного руководителя через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин

(модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный

руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» организовано через работу объединений дополнительного образования, спортивной базы школы.

Дополнительное образование в школе:

- ☐ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ☐ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ☐ ☐ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- ☐ ☐ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ☐ ☐ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ☐ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- ☐ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- ☐ ☐ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Направление развития личности	Вид деятельности	Наименование рабочей программы
спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивно - оздоровительная	«Футбол» «Мы и ГТО»

		«Здоровье» «Спортивные игры» «Волейбол»
духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно- ценностное общение	«Мы помним! Мы гордимся» «Хронограф» «Экология души»
социальное	социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	«Школьная газета» «Школа общения» «Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся» «Профпробы и практики профессиональной ориентации обучающихся»
общеинтеллектуальное	познавательная, проектная	«Первые шаги в робототехнике» «Юный математик» «Любители математики» «Увлекательный английский» «Логические и комбинированные задачи в играх» «Хочу все знать!» «Веселый английский» «В мире информатики- 3» «В мире информатики- 4» «Занимательное языкознание»
общекультурное	художественная, творческая, познавательная	«Птица – музыка» «Звонкие голоса» «Вернисаж» «Волшебная кисточка» «Русский быт и культура» «Буквица» «Мы и наша культура»

		«Мы должны жить в мире и согласии» «Умелые руки» Хор мальчиков
--	--	--

4.4. Модуль «Самоуправление»

Главная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Школа 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» заключается в создании условий для выявления лидерских способностей школьников, в поддержке и развитии управленческой инициативы обучающихся. Система школьного самоуправления является одним из принципов деятельности ученического коллектива. Оно подразумевает форму реализации учениками права, закреплённого в законе «Об образовании в Российской Федерации», на участие в школьной жизни и выражение собственных мнений и убеждений. Главный смысл самоуправления состоит в том, что ученики, школы получают возможность влиять на политику школы как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<u>Классное самоуправление</u> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

	-дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой; - участие в деятельности школьной прессы; - экологические десанты
<u>Школьное Самоуправление:</u> Совет обучающихся Актив школы	Информационно-медийное: - работа в школьных СМИ, создание школьной газеты, ТВ-выпусков, ведение групп в социальных сетях; Гражданско – патриотическое: - участие в написании сценариев и проведение гражданско – патриотических мероприятий и акций; Спортивно- оздоровительное: - проведение спортивных и конкурсов, мероприятий и акций; - участие в проведении акций за здоровый образ жизни; Социальное: - участие в благоустройстве школьной территории, проведение субботников, социальная агитация, участие в волонтерских акциях и т.д. Общекультурное: - организация и участие в праздничных мероприятиях, акциях, творческих проектах и т.п.

В МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» основными органами школьного самоуправления является Совет обучающихся, в классных коллективах - Совет класса.

Совет обучающихся – это орган самоуправления, ежегодно избираемый из числа обучающихся школы и создающийся на добровольной основе. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением и Уставом школы. Совет обучающихся решает организационные вопросы, начиная от планирования мероприятия, заканчивая его проведением и включающий участие остальных классов в событийную среду. Руководит и направляет деятельность Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе.

Структура Совета обучающихся:

Название министерства	Направление работы
Министерство развития	Организация и проведение познавательных программ, интеллектуальных конкурсов и предметных недель, участвует в проектировании стратегии развития школы.
Министерство труда	Организует акции труда, субботники, проводит агитацию полезных дел и т.п.
Министерство досуга и культуры	Конкурсные тематические и развлекательные программы, участие в творческих проектах и фестивалях и т.п.
Министерство здоровья и спорта и	Акции «За здоровый образ жизни», встречи со специалистами, дни здоровья, спортивные соревнования и т.п.
Информационно – медийное Министерство	Участие и разработка статей, создание роликов для школьных медиа.
Министерство «Доброе сердце	Акции «Милосердия», праздники и поздравления учителей-пенсионеров, ветеранов войны, тружеников тыла оказание посильной помощи нуждающимся детям и т.п.

Развитие ученического самоуправления занимает важное место в воспитательно – образовательном процессе школы, помогает сформировать у обучающихся активную социальную позицию, проявлять организаторские и лидерские способности, развивать ответственность и творческий потенциал.

4.5. Модуль «Профориентация»

Система профориентационной работы в школе - это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Система профессиональной ориентации осуществляется во

взаимодействии состоит из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, взаимодействующие со школой в профориентационной работе, а субъектами являются обучающиеся школы.

Основные направления профориентационной работы:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
- ознакомление обучающихся с информацией об особенностях различных профессий, об условиях правильности выбора одной из них; -воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности; -формирование мотивации к осознанному выбору профессии; -информирование о способах и условиях овладения профессиональными навыками; -ознакомление обучающихся с общественно значимыми и востребованными профессиями.	- Изучение индивидуальных психологических особенностей и способностей обучающихся; - Анкетирование; - Проведение опросов и диагностических методик по самоопределению и профессиональной направленности обучающихся; - групповая компьютерная диагностика.	- Консультирование в период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. - Собеседование по результатам диагностики и тематическим встречам; - Установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии; - Групповые консультации с целью развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса

В соответствии с возрастными особенностями человека профессиональное самоопределение проходит несколько этапов:

1. Пропедевтический период - 1-4 классы
2. Поисково – зондирующий период - 5-7 классы
3. Период развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса - 8-11 классы

Особую актуальность и значимость, а, следовательно, и внимание со стороны педагогов профессиональное самоопределение приобретает в 8 – 11 классах.

Для диагностической работы в рамках профориентации могут использоваться следующие методики:

- Первичная диагностика профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных интересов, способностей учащихся по методике А.Е. Голомшток, Е.А. Климова.
- Опросник выявления профессиональной мотивации учащихся Л.А.Верещагина.
- Методика определения локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина.
- Компьютерная программа биографических тестов “Life Line®” (Кроник А.А., Пажитков А.Л., Левин Б.М.)

**Содержание профориентационной работы
(в соответствии с возрастными и психологическими особенностями)**

Работа с обучающимися				Работа с родителями
1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 9 классы	10– 11 классы	
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на постепенном расширении представлений о мире профессионального труда	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к проф. деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного	- коррекция профессиональных планов, - оценка готовности и направленности к выбранной специальности; - обучение действиям по самоподготовке	- тематические родительские собрания с участием педагога - психолога; - индивидуальные беседы педагогом – психологом; -анкетирование родителей обучающихся;

	-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; -выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым и профессиональной деятельностью.	принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам	- формирования профессиональных качеств в выбранном виде деятельности; - коррекция профессиональных планов (согласно формуле: «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	-привлечение родителей школьников для выступлений перед учениками с беседами; -помощь родителям в организации профессиональных проб старшекласников; -помощь родителям в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования; - расширение знаний в рамках школьных предметов. - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации профессионального самоопределения; - популяризация проектной и научно - изобретательской деятельности; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэш-мобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);				

Профессиональное самоопределение сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. В школе используется разнообразие форм и методов профессионального самоопределения, разных на каждом этапе, при обязательном учете возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Профессиональная ориентация в школе это непрерывный процесс, проводящийся в системе и состоящий из ряда взаимосвязанных этапов.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в образовании детей, психолого – педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, создание единой системы ценностей для развития и воспитания детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне	Участники и формы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников	5 раз в течение учебного года
	Попечительский совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и оптимизации условий обучения учеников школы	1 раз в четверть

	Семейные клубы	Совместное с педагогами и детьми проведение досуга и общения	2 раза в четверть
	Родительские гостиные, семинары, круглые столы	Обсуждение возрастных вопросов особенностей детей, доверительное взаимодействие родителей с детьми и с другими семьями, проведение семинаров с приглашением специалистов.	Ноябрь, январь, апрель, по запросу родителей и классных руководителей
	Общешкольные родительские собрания	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	1 раз в четверть
	Семейный всеобуч	Тематические встречи с психологами, врачами, социальными работниками.	По запросу родительской общественности
	Родительские форумы	Обсуждение интересующие родителей вопросов, виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте школы.	В течение учебного года

на индивидуально м уровне	Педагогические и психолого – педагогические собеседования	Индивидуальные собеседования со специалистами: педагогами, психологом, социальным педагогом, представителями администрации школы	По запросу
	Педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах	в течение года, 3 педагогический совет
	Конкурсы, самопрезентации семьи	участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Сентябрь, март
	Индивидуальное консультирование	Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ☐ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ☐ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ☐ Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ☐ ☐ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- ☐ ☐ Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение условий

семейного воспитания и поддержка семьи)

Вариативные модули

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- волонтерские акции: «Подари открытку в праздник», «Подарок ветерану», «Литературно – музыкальные композиции» и т.п.;
- природоохранные акции: «Вторая жизнь», «Добрые крышечки», «Бумажный БУМ», «Субботник», «Скворечник»;
- патронатные акции в памятных местах Нижнего Новгорода и Советского района;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - Новогодние акции: «Подари открытку», «Новогодние подарки от добрых волшебников», «Конкурс ледяных скульптур»;
 - Мероприятия, посвященные «Дню воинов – интернационалистов».
 - Масленичные гуляния: участие в районном празднике Масленица в парке им. Пушкина, проведение музыкально спортивного праздника на стадионе школы для жителей микрорайона школы;
- Участие в районных и городских выставках декоративно – прикладного и технического творчества

- Проект: «Этот День Победы» - шествие старшеклассников в районном «Марше мира» на площади Советской, участие в районной концертной программе, участие в флеш-мобе «С песней к Победе»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие во всероссийском конкурсе социальных проектов «Моя семья»;
- участие во всероссийском конкурсе «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза»
- участие в областном проекте «Дворовая практика»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний
- ✓ День Учителя
- ✓ День самоуправления
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День матери
- ✓ Школьный бал
- ✓ Новогодние представления
- ✓ Фестиваль культуры и традиций народов мира
- ✓ Масленица
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ 8 марта
- ✓ Выставки дополнительного образования
- ✓ Отчетный концерт и награждение лучших учеников школы и их родителей «Шаг в будущее»
- ✓ Марафон «День Победы»: Смотр строя и песни «Марш Победы», концертная программа, тематические семейные классные часы;
- ✓ Праздники «Последний звонок»
- ✓ День защиты детей
- ✓ Торжественная часть выпускного вечера

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Организация гражданско – патриотической среды»

Патриотическое направление всегда было приоритетным в воспитательной системе школы. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в гражданско – патриотических проектах, в поисковой, волонтерской и исследовательской работе. В 1980 году на базе школы был создан музей Волховского фронта, посвященный защитникам Ленинграда в период Великой Отечественной войны. Ежегодно музей пополнялся, менялись экспозиции. Актив музея Воинской славы неоднократно становился победителем поисково-исследовательских конкурсов. Школа стала местом встреч ветеранов Волховского и Ленинградского фронта, а позднее Жителей блокадного Ленинграда и Тружеников тыла.

Ежегодно в школе проходят встречи, с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками и героями вооруженных конфликтов. В 2015 году в школе была торжественно открыта мемориальная доска в честь выпускника школы – воина – интернационалиста В.П. Голованова

Частым гостем школы был герой Советского Союза Дмитрий Аврамович Аристархов. Встречи с участником Сталинградской битвы, прошедшим всю войну героем — уникальная возможность для подрастающего поколения узнать из первых уст достоверную информацию о событиях времен ВОВ и совершенных подвигах. Эти встречи стали значимыми и памятными для всего школьного сообщества.

В рамках деятельности школы, направленной на сохранение исторической памяти о Героях Советского Союза, а также на воспитание чувства патриотизма у обучающихся школ, коллектив МБОУ «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» ежегодно является инициатором и организатором т проектов военно-патриотической направленности.

В период с 2017 – 2021 годы в образовательном учреждении были успешно реализованы 5 региональных и межрегиональных интернет-проектов:

1. 2017-2018 – «Путь Героя. Д.А.Аристархов»;
2. 2018-2019 – «А с Курской дуги всё доносится звон»;
3. 2019-2020 – «Кто мы без них, таких знакомых, ушедших на войну людей»;
4. 2020 – «У войны не женское лицо»;
5. 2020 - 2021 – «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза».

В 2017, 2018 годы образовательное учреждение стало инициатором и организатором районной военно-патриотической игры «Орленок», посвященной памяти Д.А.Аристархова на базе МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского союза Д.А.Аристархова», а также на базе «Нижегородского городского музея техники и оборонной промышленности» («Парк Победы»).

В период с 2019-2020 годы образовательное учреждение стало организатором городского школьного патриотического проекта «Мы помним! Мы гордимся!», посвященного Памяти Героя Советского Союза Д. А. Аристархова, при поддержке Департамента образования города Нижнего Новгорода.

В 2020 - 2021 учебном году МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» при поддержке Министерства образования города Нижнего Новгорода стала инициатором и организатором регионального проекта «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза». Участниками проекта стали команды образовательных организаций Приволжского Федерального округа, а также Ставропольского края, носящие имя Героев Советского Союза. Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проходили в дистанционном формате.

С развитием возможностей телекоммуникационных технологий, налажено взаимодействие и обмен информацией с обществами патриотической направленности и музеями российских школ. Так, в 2021 году школа стала победителем российского интернет – проекта «Я учусь в школе имени Героя Советского Союза».

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школивуд», а затем и «Шпаргалка» создана и продолжает работу с 2005 года. На страницах размещаются материалы об интересных событиях в жизни школы, которые могут быть интересны

школьникам и педагогам организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; обсуждаются значимые учебные, социальные и нравственные проблемы.

- Редакционный совет, состоящий из подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, способствует информированию (через школьную газету и сайт школы) о наиболее интересных моментах жизни школы, способствует популяризации общешкольных ключевых дел, работе кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения о деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

- В рамках дополнительного образования работает объединение «Школьная газета»

Школьное сообщество активно развивается, участвует в социокультурной жизни города и страны, активно продвигает свой опыт в средствах массовой информации и социальных сетях:

<https://vk.com/schoolskills173> Группа в контакте

<https://vk.com/club199947946> Группа в контакте по Гранту

<https://instagram.com/schoolskills173?igshid=19i7u9iyo4o5m> Инстаграм

4.10 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
---------------------	--------------	---------------

<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа	Организация свободного времени, отдыха	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию	классные часы, лекции, привлечение к	Заместитель директора, классные руководители

потребности вести здоровый образ жизни	посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение
Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, Совет родителей
Учебно - просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

--	--	--

В МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4.11. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на информационном экране в коридоре школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое

классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.12. Модуль «Школа безопасности и здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими

- технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы –	- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в секциях - организация физкульт минуток на уроках и динамических перемен; - организация работы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности; - организация занятий на свежем воздухе, в том числе с участием лыжных секций; - организация Дней здоровья и семейных спортивных конкурсов; - проведение бесед классных руководителей о правильном режиме дня, здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении гигиены, значении спорта и физкультуры в жизни человека; - организация наглядной агитации на стендах школы, пропаганда спортивного образа жизни на примере обучающихся школы и их родителей на сайте и в соц.сетях.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	- организация динамических пауз на уроках и переменах; - мотивация к подвижным организованным играм обучающихся начальной школы; - спортивный час и прогулки в группах продленного дня; - уроки физической культуры в количестве 3 часа в неделю

Организация здорового питания	- проведение лекториев, классных часов об организации правильного питания; - контроль за качеством питания и соблюдением питьевого режима; - проведение тематических родительских собраний и организация дегустации родителями школьного питания; - реализация мероприятий в рамках курса «Здоровое питание»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение тематических бесед на родительских собраниях: «Распорядок дня и двигательный режим школьника» «Личная гигиена школьника» «Воспитание правильной осанки у детей» «Организация правильного питания ребенка в семье»;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Беседы классных руководителей с подростками о влиянии ПАВ на жизнь и здоровье человека, как вести себя в опасной ситуации, как противостоять распространению ПАВ; Индивидуальные и групповые консультации родителей: «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» - Консультации классных руководителей по вопросам профилактики наркозависимости и лечения последствий - Беседы о вреде курения

	«За здоровый образ жизни» «Как влияет курение на молодой организм» «Скажи « нет!» ПАВ!». - Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий - Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков» - Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя. - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению профилактики употребления ПАВ
--	---

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

<i>Персонал школы</i>	<i>Формы деятельности</i>
Администрация школы	- обеспечение внедрения в предметные области здоровье создающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры ОУ □- обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ - создание условий для здорового питания; - организация единого

	мониторинга здоровья; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; □ - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности
Социальный педагог	- первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; стимулировании и развитии социально-значимой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;

	- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима и питания школьников

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемой воспитательной работы в МБОУ «Школа № 173 имени Героя Советского Союза Д.А.Аристархова», осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Индикаторами эффективности функционирования программы воспитания станут следующие количественные показатели:

1. Количество мероприятий по презентации опыта ОУ
2. Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством знаний приобретенными детьми в ОУ;
3. Количество проведенных классных мероприятий;
4. Уровень сплочённости классных коллективов;
5. Доля обучающихся, удовлетворённых социально – психологической средой школы;
6. Охват (процент) обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
7. Доля обучающихся, вовлеченных в работу ученического самоуправления от общего количества учеников школы;
8. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, от общего числа родителей;
9. Наличие классных сообществ (семейные клубы), организация собраний и тематических встреч;
10. Количество проведенных школьных мероприятий (в том числе экскурсий, походов и т.п.)
11. Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую и социально – значимую деятельность;
12. Охват (процент) обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу, в том числе, с применением информационных технологий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.