

Асоциальное поведение подростков и его профилактика.

*Леонова Наталья Андреевна,
классный руководитель
МБОУ СОШ №173.*

В нашем суровом мире всем приходится несладко, но особенно беззащитными перед жизненными реалиями зачастую оказываются подростки: их собственные переживания, связанные с переходным возрастом, буквально «наслаиваются» на проблемы современного общества, что дает просто «взрывной» эффект. В результате поведение подростков становится асоциальным.

Асоциальное поведение поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам (по Я.Рейковскому).

Асоциальное поведение - это весьма широкий спектр индивидуальных психических отклонений, включающих и криминальное сознание, и проявления разного рода мизантропии (например, расизма), и чрезмерную социальную пассивность (страх перед обществом или отвращение к социальной жизни), как и чрезмерную социальную агрессивность (например, у психически ущербных людей, изживающих свои комплексы безудержным стремлением к власти и очень часто ценой страданий целых народов в результате развязывания такими людьми гражданских, межнациональных, межэтнических и даже мировых войн).

Сам термин «асоциальное поведение» указывает на то, что человек с таким поведением составляет проблему не только для себя, но прежде всего для общества, это поведение, противоречащее принятым в социуме нормам.

Часто асоциальное поведение характеризуется целым комплексом «антиобщественных» поступков: подростки совершают суициды, идут на преступления. В «легкой» форме асоциальное поведение подростков выражается в нежелании соблюдать требования дисциплины, грубом отношении к окружающим, вспышках ярости и агрессии. Подростки могут «показывать себя» только в школе или только дома. Например, бывает так, что с учителями и одноклассникам подросток ведет себя в пределах принятых обществом норм, но стоит ему переступить порог своего дома, как он резко меняет «личину»: ведет себя по-хамски, отрицает авторитет родителей. Здесь может иметь место даже воровство из дома, умышленная порча домашнего имущества и т. д.

Хулиганство, постоянные прогулы школы и вранье, вымогательство, издевательство над более слабыми ровесниками или же над младшими, курение, употребление алкоголя и наркотиков, ранние половые связи — все это также может являться проявлением асоциального поведения подростков.

Если подростку вовремя не помочь, «кривая дорожка» может завести его туда, откуда самостоятельно он уже не сможет выбраться.

Каковы причины асоциального поведения подростков? Их на самом деле довольно много, но в числе основных можно назвать недостаток воспитания и внимания к подростку. Ранее считалось, что такое поведение присуще лишь тем подросткам, которые воспитываются в так называемых неблагополучных семьях.

Однако современные реалии таковы, что даже в самых с виду благополучных семьях подростки могут чувствовать себя ущемленными, бесправными, что и у них начинает проявляться асоциальное поведение.

Можно ли избежать асоциального поведения?

Да, это возможно, но, следует заметить сразу, это будет отнюдь не легко. Буквально с **рождения ребенка уже нужно задумываться о том, как** заложить в него основы общепринятых норм и человеческих ценностей.

Нужно настойчиво, но в то же время не навязываясь, рассказывать и показывать ребенку, как нужно вести себя в обществе и в семье.

Профилактика асоциального поведения предусматривает живейшее участие родителей и педагогов в жизни подростков, интерес к его делам. Однако подросток при этом не должен чувствовать себя задушенным опекой: в качестве протеста он может начать совершать асоциальные поступки, и эффект получится прямо противоположным.

Семья как важнейший фактор профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Роль семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей - это одно из наиболее важных направлений в деле профилактики формирования отклоняющегося поведения у детей и подростков. С древнейших времен известно, что корни порока идут от семьи. Многие проблемы можно решить, если суметь создать наиболее благоприятные возможности семейной жизни и семейного воспитания для детей. Реализация этого направления требует решения комплекса проблем несемейного и внутрисемейного характера.

Прежде всего, и это, во-первых, требуется решить проблему подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей.

В целом подготовка молодых людей к семейной жизни и воспитанию детей включает изучение следующих разделов: основы взаимоотношения в семье; внутрисемейные конфликты, причины их возникновения, возможности их предупреждения и пути преодоления; основы ведения семейного хозяйства, экономика семьи; основы семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка (данное направление решается чаще всего через школу либо центры по работе с семьей по мере роста ребенка) и др.;

Во-вторых, немаловажное значение имеет создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях. Обстановка в семье - это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье, в этой обстановке, в которой он живет, развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми (мужчины к женщине, взрослых к детям, детей к взрослым), знакомится с основами культуры общения и поведения, проведения досуга и пр. Одновременно в семье формируется будущий семьянин, человек, создающий, укрепляющий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

Следует подчеркнуть, что безнравственная обстановка (драки, истерические крики, грубость) помимо отрицательного примера может привести к серьезным психическим травмам ребенка, преодолеть которое в последующем исключительно трудно. Негативные проблемы семьи и семейного воспитания отрицательно сказываются на физическом, психическом и социальном развитии растущего человека.

В-третьих, предупреждение ошибок в семейном воспитании. Как правило, в каждой нормальной семье родители заинтересовано относятся к воспитанию своих детей. Однако педагогическая неподготовленность нередко приводит к типичным ошибкам. Такие ошибки описаны в литературе. К наиболее характерным из них можно отнести:

- антипедагогическое поведение родителей как пример для подражания. Характерное проявление поведения родителей через так называемые "ложные авторитеты" описал А.С.Макаренко. Он, в частности, выделял авторитеты подавления, чванства, педантизма, резонерства, подкупа;

- утрата связи между родителями и детьми. Сохранить нормальное взаимоотношение между детьми и родителями удастся, к сожалению, далеко не всем родителям. Утрата внутренней связи значительно снижает возможности целесообразного педагогического воздействия родителей на детей особенно в подростковом возрасте, когда оно наиболее важно;

- типичные ошибки, совершаемые родителями в процессе воспитания: попустительски - снисходительный тон; позиция круговой обороны: "наш ребенок всегда прав"; демонстративность - активное утверждение "достоинств чада" в его присутствии; педантичная подозрительность; жестко-авторитарный стиль; постоянное увещание; равнодушие; воспитание по типу "кумир семьи", непоследовательность, несогласованность воспитателей и др.

В-четвертых, формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции. Речь идет о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий в работе над собой. Нравственное воспитание начинается с самого раннего возраста. Упущение в этом отношении приводит к невозполнимым последствиям в воспитании человека.

В-пятых, воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества. Волевые качества - это тот инструментарий, который позволит человеку самореализоваться, отстаивать свою позицию, сохранить свое "я". Отсутствие волевых качеств превращает человека в стадное существо и может привести его под влияние другого, нередко социально-негативного лидера. В такой ситуации безвольный человек вполне может оказаться соучастником социально опасных действий группы. Нравственная основа развития личностных качеств человека определяет направленность его волевой активности.

В-шестых, недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным.

Специалисты-психологи рекомендуют родителям в процессе применения принуждения в воспитании учитывать следующее: не применять физическое наказание детей младше 3 лет, так как это влияет на проявление их активности; воздерживаться от наказания детей и особенно подростков в присутствии сверстников. Публичное унижение подавляет волю, травмирует психику; наказывать с применением силы за любую вину девочек старше 10 лет и мальчиков старше 14 лет. Переходный возраст особенно нетерпим к таким воздействиям и может приводить к серьезным психическим травмам, формировать отчуждение родителей от детей; наказывать ребенка хладнокровно, безжалостно, устраивать своего рода экзекуции как какую-то работу.

Следует помнить, что на воспитании ребенка отрицательно сказывается также, постоянная угроза родителей наказанием, считая, что этого достаточно. Ребенок в этом случае привыкает к угрозам и не реагирует на них. Применяя наказание, важно ни в коем случае не допускать унижения достоинства ребенка. Необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок не совершил действий и поступков, за которые бы следовало его наказывать. К. Венцель, известный отечественный педагог конца прошлого - начала нынешнего века, рекомендовал не применять наказаний, в случае нарушения норм поведения со стороны ребенка, ставить его в такие условия, когда бы он сам убеждался в пагубности своих действий.

В-седьмых, недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм. В современных условиях значительная часть проступков со стороны подростков и юношества совершается в состоянии алкогольного опьянения. Приобщение подростка к наркотикам, с одной стороны, способствует разрушению организма, его деградация, делает его уязвимым по отношению к опасным инфекционным заболеваниям (например, СПИД), с другой - их употребление требует больших материальных средств, что побуждает наркомана к уголовно наказуемым действиям.

В процессе воспитания с раннего детства постепенно и убедительно ребенку разъясняют сначала в семье, а потом и в школе пагубность алкоголя

и наркотических средств. Однако наиболее действенным средством воспитания выступает личный пример родителей, старших братьев и сестер, старших товарищей.

В-восьмых, побуждение ребенка к самовоспитанию и обучению его методике работы над собой.

С целью профилактики асоциального поведения на родительских собраниях в 5б классе проведены беседы о психологических особенностях детей этого возраста, о толерантности, о вреде курения, алкоголизма и наркомании, о ежедневном контроле родителей за выполнением домашних заданий и занятости детей во внеурочное время.

Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с асоциальным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений». Остановимся на наиболее важных ее аспектах.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Учителя предметники регулярно организуют дополнительные занятия по ликвидации пробелов знаний учащихся 5б класса.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Учащиеся 5б класса принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: «Все флаги в гости к нам», «Масленица», «Школьный бал», «Зарница», концерты. Посещают школьные кружки «Занимательная математика», «Экономика семьи», «История родного края», «Хоровая студия». Проведен классный час «Мир наших увлечений».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас», с обсуждением видеofilmа или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль классного руководителя должна заключаться в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

С целью пропаганды здорового образа жизни в 5б проведены классные часы «ЗОЖ. О пользе физических нагрузок», «Правильное питание – залог здоровья», «Как вырваться из плена вредных привычек», «Курить в 21 веке не модно», «Скажем нет наркотикам». Проведены внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни», «Праздник режима дня». Зимой устраиваются регулярные походы на каток.

6. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

7. Профилактика наркомании и токсикомании. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

8. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

9. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «хорошего родителя». Необходимо разьяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям имеют широкое разнообразие проблем и отставаний в развитии, а в будущем - поведенческие расстройства, асоциальное поведение.

10. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Родителям и учителям подростков приходится нелегко, но и сами подростки порой не рады своему поведению: они бы и хотели исправиться, да не знают как. Помогите им, поддержите в трудную минуту, и вы обязательно вместе справитесь с любыми проблемами.